

Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 01 от 30.08.2024г.



Утверждена
Директор МБОУ СШ № 36
Т. Ю. Ковалева
Приказ № 306 – ОД от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

педагоги дополнительного образования
Григорьева Анна Александровна
Каунов Евгений Андреевич
Каунова Олеся Александровна

г. Красноярск, 2024 г.

«Самое дорогое у человека -
это жизнь»
Н. А. Островский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально - психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа МБУ ДО «ЦВР» в данном направлении.

Программа базового уровня, разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Богородском районе показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий.

Содержание курса объединено в тематические модули, каждый из которых реализуется отдельно. В структуру программы входят 5 образовательных модулей: один общий модуль, обязательный для изучения и четыре модуля по выбору обучающихся:

1. Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»

2. Модули по выбору:

2.1. «Грамотный пешеход»

2.2. «Ты - пассажир»

2.3. «Ты - водитель»

2.4. «Первая доврачебная помощь»

Общий модуль включает в себя базовые знания правил дорожного движения и для пешеходов, и для водителей, и пассажиров. Модули по выбору позволяют обучающимся более углубленно изучить правила дорожного движения для выбранной категории участников дорожного движения. Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков у учащихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей детей: для возрастной группы 1-4 класс и возрастной группы 5-7 классы.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- Обучить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- Сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- Развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

Воспитательные:

- Воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Адресат программы Программа предназначена для работы с детьми от 7 до 13 лет. Дети в возрасте от 7 до 10 лет имеют ограниченный личный опыт принимать самостоятельные решения в различных дорожных ситуациях. Данная программы направлена не только на изучения правил дорожного движения, но и способствует формированию практических навыков безопасного поведения.

Дети в возрасте от 10 до 13 лет как правила имеют базовые знания правил дорожного движения, но их не выполняют. Данная программа нацелена на формирования устойчивой убежденности и активной пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Объем и срок обучения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 18 учебных недель, 18 учебных часов. На общий модуль отводится 8 часов, модули по выбору по 3 часа. Обучающим необходимо пройти общий модуль (8 часов) и выбрать три модуля (по 3 часов) из четырех предложенных модулей.

Формы обучения

На занятиях используются: традиционные формы (всем составом, групповые индивидуальные; очные, очно-заочные; с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. На обучение принимаются все желающие. Программой предусмотрены групповые занятия по 16 - 20 человек. Приоритетными формами организации образовательного процесса являются лекции, соревнования, конкурсы, игры.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (40

минут), 17 учебных часов в год

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся знают:

- правила дорожного движения (правила перехода проезжей части, перекрестков, правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля и в общественном транспорте);

- группы дорожных знаков;

- способы оказания первой медицинской помощи;

- техническое устройство велосипеда;

- ответственность за нарушение ПДД. Умеют:

- оценивать дорожную ситуацию;

- пользоваться общественным транспортом.

- читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;

- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа дорожных наук»

Срок реализации программы 1 год Возраст учащихся с 7 лет до 13 лет

Наименование курса блока, раздела, предмета, дисциплины)	Часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»	8	3	5	
Модули по выбору				
«Ты - пассажир»	3		3	
«Грамотный пешеход»	3		3	
«Ты - водитель»	3		3	
«Первая доврачебная помощь»	3		3	
Итоговое занятие	1			Проверочное тестирование
Итого	18			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Рабочая программа блока 1-4 классов

1. Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие. Понятия и термины

Теория:

Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

1.2. Дорога и ее элементы

Теория:

Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток - место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

1.3. Перекрестки и их виды

Теория: Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-

образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

1.4. Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля

Теория:

Требования к движению на загородных дорогах. Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне. Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория. Скорость движения и торможения в зависимости от вида трассы по которой движется автомобиль. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.

Сигналы водителей. Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

1.5. В стране дорожных знаков

Теория:

Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков - общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, и характеристики.

Практика:

Игра «Разложи знаки по группам».

1.6. Регулирование дорожного движения

Теория:

Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

Практика:

Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

1.7. Правила перехода железнодорожного перехода

Теория:

Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

1.8 Участники дорожного движения

Теория:

Знакомство с участниками дорожного движения. Дорога глазами пассажира, водителя и пешехода.

Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него.

Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров.

Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

1.9. Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об

административном правонарушении

Теория:

Обязанности пешеходов и велосипедистов - соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД водителями и пешеходами. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

1.10. Повторение и обобщение. Текущий контроль (тесты приложение1).

Модули по выбору:

2. «Ты - пассажир»

2.1. Виды транспорта.

Классификация видов транспорта: Воздушный, наземный, водный, общественный. Просмотр видеофильма «Уроки тетюшки совы».

2.2. Правила поведения в общественном транспорте.

Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте.

2.3. Правила перевозки детей в автотранспорте.

Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля.

2.4. Правила посадки пассажиров.

Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт.

2.5. Дорожные ловушки.

Разбор ситуаций ловушек.

2.6. Акция «Пристегнись».

Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

2.7. Итоговое занятие. Текущий контроль (приложение2).

3. Модуль «Грамотный пешеход»

3.1. Виды пешеходных переходов.

Теория:

Где должны ходить пешеходы в городе и за городом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах.

Практика:

Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на магнитной доске.

3.2. Правила для пешеходов.

Теория:

Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

3.3. Дорожные знаки для пешеходов.

Теория:

Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различия дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».

3.4. Разбор ситуаций ловушек

Теория:

«Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними.

Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте. Транспортная культура пешехода и водителя.

Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь, что способствует воспитанию личностных качеств.

3.5. Разбор дорожных ситуаций на макете.

Обучающиеся на макете «Дорожное движение указывают с помощью фишек 4 неправильных (красные фишки) и 4 правильных (зеленые фишки) ситуации на дороге, поведение пешеходов на различных участках дороги.

3.6. Составление схем безопасного маршрута «Дом - школа-дом».

Работа с макетами улиц и картами города Богородска. Обучающиеся на схеме «Дом - школа -дом» маркером наносят безопасный путь движения.

3.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль

Теория тестирование (приложение 3)

Практика: Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.

4. Модуль «Ты - водитель»

4.1. Устройство велосипеда

Теория:

Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому состоянию.

4.2. ПДД для велосипедистов

Теория:

Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена».

4.3. Сигналы, подаваемые велосипедистами

Теория:

Изучение и отработка сигналов направо, налево, остановка. Разбор ситуаций когда необходимо подавать сигнал.

Практика:

Игры на закрепление сигналов велосипедиста.

4.4. Дорожные знаки для велосипедистов

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

4.5. Техника вождения велосипеда

Практика:

Техника езды по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения.

4.6. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе

Знакомство с новыми средствами передвижения и правилами движения на них, правила перехода дороги.

4.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль.

(Приложение 4).

5. Модуль Первая доврачебная помощь

5.1. Автомобильная аптечка

Теория:

Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. подручные средства для оказания ПДП.

Практика:

Игра «Собери аптечку»

5.2. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях

Теория:

Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута.

Практика:

Отработка навыка наложения различных видов повязок и жгута.

5.3. Переломы, их виды, первая помощь при переломах.

Теория:

Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах.

Практика:

Отработка навыка наложения шины.

5.4. Основы реанимации

Теория:

Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Практика:

Работа с тренажером для отработки навыка сердечно-легочной реанимации.

5.5. Правила транспортировки пострадавших

Теория:

Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП. Практика:
Решение ситуационных задач.

5.6. Ожоги, первая помощь при ожогах.

Теория:

Классификация степеней ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах разной степени тяжести.

Практика: Задачи на определение степени ожога.

5.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль (приложение5).

Учебно-тематический план

Раздел/тема	Всего	Практика	Теория
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно - транспортные происшествия (ДТП). Основные понятия и термины Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1		1
Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»			
Дорога и ее элементы. Перекрестки и их виды.	1	-	1
Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля	1	-	1
В стране дорожных знаков	1	1	
Регулирование дорожного движения (светофоры и сигналы регулировщика)	1	1	
Правила перехода железнодорожного перехода	1	-	1
Участники дорожного движения. Ответственность за нарушение ПДД	1	-	1
Ответственность за нарушение ПДД	1	-	1
ИТОГО	8	2	6
Модули по выбору			
2. «Ты - пассажир»			
Виды транспорта. Правила поведения в обществе.	1	-	1
Правила перевозки в общественном транспорте и в автотранспорте.	1	-	1
Правила посадки пассажиров. Дорожные ловушки	1	-	1
3. «Грамотный пешеход»			
Виды пешеходных переходов. Дорожные знаки. Правила для пешеходов	1	-	1
Разбор ситуаций –ловушек.	1	1	-
Составление схемы безопасного маршрута «Дом - школа -дом»	1	1	0
4.Модуль «Ты водитель»			

Устройство велосипеда. ПДД для велосипедистов	1		1
Дорожные знаки для велосипедистов. Сигналы , подаваемые велосипедистами	1		1
Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе.	1	-	1
5.«Первая доврачебная помощь»			
Автомобильная аптечка. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях	1	-	1
Переломы, их виды, первая помощь при переломах	1	-	1
Правила транспортировки пострадавших. Ожоги, первая помощь при ожогах	1	-	1
Промежуточная аттестация	1		1
Итого	18		

Рабочая программ для блока 5-7 классы

1. Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие *История возникновения правил дорожного движения.*

Теория:

Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса. Исторический очерк о возникновении правил движения в мире, России. Декрет о правилах движения, подписанный В.И.Лениным. Правила движения едины на всей территории СССР. Правила дорожного движения Российской Федерации.

1.2. Участники дорожного движения. Дорога и ее элементы, Перекрестки и их виды Правила движения по загородным дорогам. Правила поведения на железнодорожном переезде

Теория: Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

Движение за городом и при отсутствии тротуара - по обочине, навстречу идущему транспорту. Для чего это необходимо делать. Где движение менее безопасно. Могут ли транспортные средства помешать пешеходу при движении по тротуару и обочине. Как поступить, если транспортное средство стало помехой при движении. Движение организованной группы детей.

Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».

Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

1.3. -1.11.8 Дорожные знаки и их группы

Международный язык знаков. Исторический очерк. Назначение дорожных знаков. Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различия дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».

8 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

1.12. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки

Теория:

Трёхсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трёхсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями.

Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении

Теория:

Обязанности пешеходов и велосипедистов - соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД водителями и пешеходами. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

1.16. Повторение и обобщение. Текущий контроль Решение билетов категории АВ

2. Модуль «Ты - пассажир»

2.1. *Виды транспорта.*

Классификация видов транспорта: Воздушный, наземный, водный, общественный. Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы».

2.2. *Правила поведения в общественном транспорте.*

Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

2.3. *Правила перевозки детей в автотранспорте.*

Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля.

2.4. *Правила посадки пассажиров.*

Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт.

2.5. *Дорожные ловушки.*

Разбор ситуаций ловушек.

2.6. *Акция «Пристегнись».*

Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

2.7. *Итоговое занятие.* Текущий контроль (приложение2).

3. *Модуль «Грамотный пешеход»*

3.1. *Виды пешеходных переходов. Правила для пешеходов.*

Теория:

Где должны ходить пешеходы в городе и за городом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с

односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

Практика: Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на магнитной доске.

3.2. . Правила движение пешеходов колонной, группой

Теория:

Тротуар, обочина - элементы дороги, их назначение. Правила движения организованной группы детей в городе и за городом. Влияние погодных условий на передвижение пешеходов: Короткий световой день. Возможно яркое слепящее солнце. Колебания температуры. Заморозки. Оттепели. Дождь, снегопад, туман. Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду.

3.3. Дорожные знаки для пешеходов.

Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различия дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».

3.4. Разбор ситуаций ловушек

Теория:

«Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте. Транспортная культура

пешехода и водителя.

Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь, что способствует воспитанию личностных качеств.

3.4. Разбор дорожных ситуаций на макете.

Работа с макетами улиц и картами города Богородска.

3.5. Составление схем безопасного маршрута «Дом - школа-дом».

3.6. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль

Практика: Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.

Решение билетов категории АВ

4. Модуль «Ты - водитель»

4.1. Устройство автомобиля

Теория: Устройство и оборудование автомобиля, требование к его техническому состоянию.

4.2. ПДД для водителей Остановочный и тормозной путь

Теория:

Правила для водителей. Скорость движения транспортных средств. Скоростные режимы в городе и за городом. Понятие «дистанция» и «интервал» при движении автомобиля. Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах и их значение. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров.

4.3. Дорожные знаки для водителей

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

4.4. Правила движения для велосипедистов. Движение группами

Правила движения для велосипедистов старше 14 лет, правила пересечения проезжей части на велосипеде. Правила движения группами.

4.5. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе

Знакомство с новыми средствами передвижения и правилами движения на них, правила перехода дороги.

4.6. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль. Решение билетов категории АВ

5. Модуль Первая доврачебная помощь

5.1. Автомобильная аптечка

Теория:

Состав аптечки. перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. подручные средства для оказания ПДП.

Практика: Игра «Собери аптечку»

5.2. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях

Теория: Кровотечения. Его виды и способы остановки. Виды повязок. Правила наложения жгута.

Практика: Отработка навыка наложения различных видов повязок и жгута.

5.3. Переломы, их виды, первая помощь при переломах.

Теория: Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах.

Практика: Отработка навыка наложения шины.

5.4. Основы реанимации

Теория:

Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Практика:

Работа с тренажером для отработки навыка сердечно-легочной реанимации.

5.5. Правила транспортировки пострадавших

Теория:

Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП. Практика: Решение ситуационных задач.

5.6. Ожоги, первая помощь при ожогах.

Теория:

Классификация степеней ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах разной степени тяжести.

Практика: Задачи на определение степени ожога.

5.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль (приложение5).

Учебно-тематический план (5-7класс)

Раздел/тема	Всего	Практика	Теория
1. «Азбука дорожной безопасности»			
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития ПДД в России. Участники дорожного движения. Дорога и ее элементы, Перекрестки и их виды. Правила движения по загородным дорогам. Правила поведения на железнодорожном переезде.	1	-	1
В стране дорожных знаков (история дорожных знаков) Группа. Знаки ПДД.	1	-	1
Запрещающие. Предписывающие	1	0,5	0,5
Особых предписаний. Приоритета.	1	0,5	0,5
Информационные. Знаки сервиса. Знаки дополнительной	1	0,5	0,5
Регулирование дорожного движения (светофоры с дополнительными секциями и сигналы регулировщика). Ответственность за нарушение ПДД	1	-	1
ИТОГО	8	2	6
2. «Ты - пассажир»			
Виды транспорта. Правила поведения в общественном	1	-	1
Правила перевозки детей в автотранспорте	1	-	1
Правила посадки пассажиров. Дорожные ловушки.	1	-	1
Итого	3		3
3. «Грамотный пешеход»			
Виды пешеходных переходов. Дорожные знаки.	1	-	1
Движение учащихся в группе и в колонне. Правила перехода.	1	-	1
Дорожные знаки для пешеходов. Разбор ситуаций -ловушек	1	-	1
ИТОГО	3		3
4. «Ты - водитель»			
ПДД для водителей. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Дорожные знаки для водителей.	1	-	1
Правила для велосипедистов. Движение группами.	1	-	1

Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе.	1	-	1
ИТОГО	3		3
«Первая доврачебная помощь»			
Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях. Переломы, их виды, первая помощь при	2	1	1
Основы реанимации. Правила транспортировки. Ожоги.	1		1
	3	1	2
Промежуточная аттестация	1		
ВСЕГО	18		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 1 раз в течение учебного года с 10 по 24 мая.

Аттестация учащихся проводится в форме зачета в виде контрольного задания (тестирование и практическое задание). Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Критерии оценки:

- высокий уровень - учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- средний уровень (нормативный) - учащийся выполняет задания частично, с помощью педагога;
- низкий уровень - учащимся практически не выполнено задание.

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости учащихся после усвоения каждого модуля программы. В каждом модуле подбирается оптимальный способ отслеживания результатов: опрос, тестирования, контрольное задание, или конкурсы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с фиксацией достижений учащихся в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по текущему контролю результатов обучения

№	Показатели	Критери и	Степень выраженности	Кол-во баллов	Метод диагностик и
1.	Организационные навыки	Уровень Умения концентрир	Высокий уровень: Ребенок собранный. Точно выполняет игровые задания.	10	Наблюдение.
				5	

		вать своё внимание	<u>Средний уровень:</u> Ребенок может быть собранным и внимательным, но часто отвлекается. При выполнении задания допускает небольшие ошибки. <u>Низкий уровень:</u> У ребенка рассеянное внимание. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно.	3	
2.	Графический навык	Уровень развития умения строить маршруты «Дом - школа -дом», ориентироваться в макетах и планах улиц	<u>Высокий уровень:</u> У ребенка хорошо развита способность ориентироваться в схеме и макете улицы. Уверенно и самостоятельно выполняет задания. <u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий. <u>Низкий уровень:</u> Графический навык развит слабо. Неспособность работать самостоятельно.	10 5 3	Контрольные задания на магнитной доске и схеме «Дом - школа -дом»
3.	Практические навыки и умения предусмотренные программой	Соответствие практических знаний программным требованиям	<u>Высокий уровень:</u> Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. <u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий самостоятельно. <u>Низкий уровень:</u> Редко справляется с выполнением задания самостоятельно часто путается и ошибается.	10 5 3	Контрольные задания в игровой форме.
4.	Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<u>Высокий уровень:</u> Дети усвоили теорию по ПДД. <u>Средний уровень:</u> Недостаточно хорошо усвоил ПДД. <u>Низкий уровень:</u> Путается часто, ошибается.	10 5 3	Тесты
5.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Высокий уровень:</u> Термины употребляются осознано, в полном соответствии с содержанием. <u>Средний уровень:</u> Ребенок с трудом воспринимает термины на слух, иногда путает их. <u>Низкий уровень:</u> Путается в терминологии, избегает употребления терминов.	10 5 3	Словарный диктант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно-признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами «Дом - школа - дом»);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение

В МБОУ СШ № 36 имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);
- стендами;
- специализированной магнитной доской;
- макетами перекрестков;
- набором средств регулирования;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);

- видеоматериалами;
- серией цветных иллюстраций, плакатов;
- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией, газетой «Добрая дорога детства»);
- автогородок (городской парк) - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

Дидактические материалы

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки);
- набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта);
- компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;
- индивидуальные обучающие карточки и таблицы;
- дидактические игры (Приложение 6).

Организационное обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы - это комплекс таких мероприятий, как:

- взаимодействие с родителями учащихся, которые принимают участие в создании образовательной среды и участвуют в образовательном процессе, становятся непосредственными его участниками (участвуют в творческих и различных конкурсах);
- совместные экскурсии и патрулирование улиц города с инспектором по пропаганде ОГИБДД;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа базового уровня, разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального

- проекта «Образование» в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
 6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 8. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Литература для детей и родителей

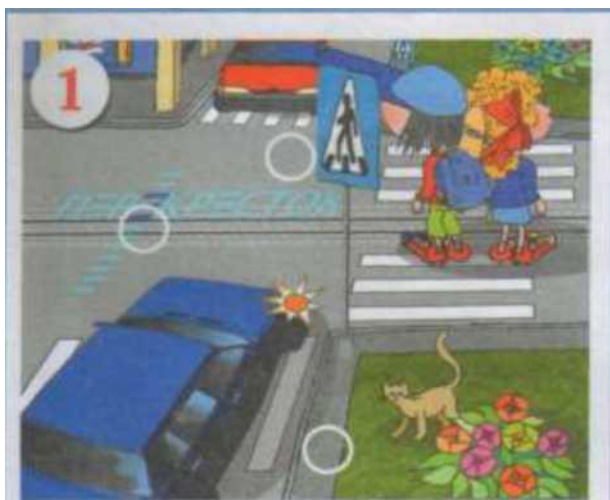
1. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2011. - 240с.
- 2.. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». - Волгоград: Учитель, 2014. - 100 с.
3. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - Санкт-Петербург. «Издательский дом «Литера», 2011. -64 с.: ил.-(Серия «Начальная школа»).

Приложения

Приложение 1

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по общему модулю
«Азбука дорожного движения» для 1-4класса.

Тест № 1	
1 	2 
По какой части дороги должен ходить пешеход? ☐ 1. По проезжей части. ☐ 2. По тротуару.	Какое транспортное средство можно отнести к общественному? ☐ 1. Легковой автомобиль. ☐ 2. Грузовой автомобиль. ☐ 3. Автобус
3 	4 
Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика? ☐ 1. Всегда. ☐ 2. Только если они не противоречат сигналам светофора.	При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход? ☐ 1. Можно. ☐ 2. Нельзя.



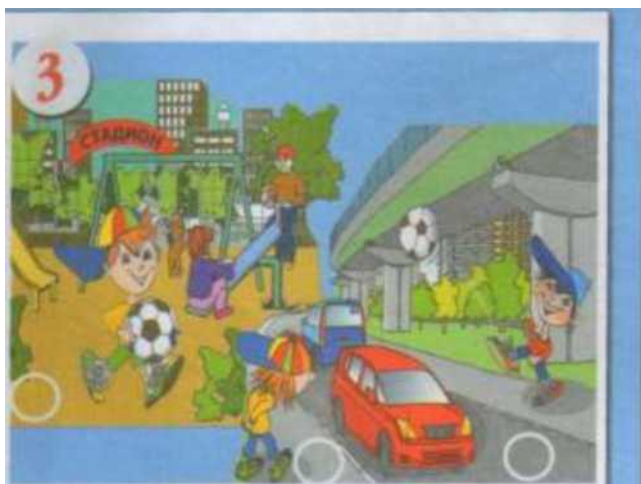
Как называется место, где пересекаются дороги?

- 01. Тротуар.
- 02. Перекресток.
- 03. Проезжая часть.



На какой сигнал светофора можно пересекать проезжую часть?

- 01. На желтый.
- 02. На зеленый.
- 03. На красный.



Где можно играть в различные игры?

- 01. На проезжей части.
- 02. На тротуаре.
- 03. Только на специально оборудованной площадке.



По какой стороне проезжей части движутся транспортные средства?

- 01. По левой.
- 02. По правой.

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по общему модулю «Азбука дорожного движения» для 5-7 класса (решение билетов категории АВ).

1. Разрешено ли Вам, управляя грузовым автомобилем, совершить опережение в данной ситуации?

1. Да, если разрешенная максимальная масса Вашего автомобиля менее 2,5 т.
2. Да, независимо от величины разрешенной максимальной массы Вашего автомобиля.
3. Нет.



2. Чем Вы должны руководствоваться, если указания регулировщика противоречат сигналам светофора и значениям дорожных знаков?

1. Требованиями дорожных знаков.
2. Значениями сигналов светофора.
3. Указаниями регулировщика.

3. С какой скоростью Вы можете двигаться на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

1. Не более 50 км/ч.
2. Не более 70 км/ч.
3. Не более 90 км/ч.



4. Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, расположенной на проезжей части посередине дороги, Вы должны:

1. Остановиться и продолжить движение только после закрытия дверей трамвая.
2. Уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него.
3. Остановиться и продолжить движение только после начала движения трамвая.

5. Какие знаки разрешают движение грузовым автомобилям с разрешенной максимальной массой до 3,5 т?

1. Только А.
2. Только Б.
3. Только А и В.
4. Все.



А



Б



В

6. Как Вы должны поступить в данной ситуации?

1. Объехать шлагбаум, так как светофор не запрещает движение.
2. Остановиться и продолжить движение только при открытом шлагбауме.



7. Допускается ли движение водителей мопедов по обочине?

1. Допускается, если не будут созданы помехи пешеходам.
2. Да.
3. Нет.

8. В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор?

1. Только если Вы намерены совершить поворот или разворот.
2. В любом случае.



9. Эти знаки предупреждают Вас:

1. О наличии через 500 м опасных поворотов.
2. О том, что на расстоянии 150—300 м за дорожным знаком начнет участок дороги протяженностью 500 м с опасными поворотами.
3. О том, что сразу за знаком начнет участок протяженностью 500 м с опасными поворотами.



10. Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части?

1. Предупреждает о приближении к стоп-линии перед регулируемым перекрестком.
2. Предупреждает о приближении к стоп-линии и знаку «Движение без остановки запрещено».
3. Предупреждает о приближении к знаку «Уступите дорогу».

11. При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегиваться ремнями должны:

1. Только водитель.
2. Только водитель и пассажир на переднем сиденье.
3. Все лица, находящиеся в автомобиле.

12. Можете ли Вы въехать на мост первым?

1. Да.
2. Нет.



13. С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

1. 60 км/ч.
2. 70 км/ч.
3. 80 км/ч.



14. Что запрещено в зоне действия этого знака?

1. Движение со скоростью более 20 км/ч.
2. Движение только механических транспортных средств.
3. Движение любых транспортных средств.



15. Нарушил ли водитель грузового автомобиля с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т правила стоянки в данной ситуации

1. Да.
2. Нет.



16. Каким транспортным средствам разрешено движение прямо

1. Только легковому и грузовому автомобилям.
2. Только грузовому автомобилю.
3. Только грузовому автомобилю и автобусу.
4. Всем транспортным средствам.



17. Двигаясь по левой полосе, Вы намерены перестроиться на правую. На каком из рисунков показана ситуация, в которой Вы обязаны уступить дорогу?

1. На левом.
2. На правом.
3. На обоих.



18. Разрешен ли Вам разворот в указанном месте?

1. Разрешен только при отсутствии приближающегося поезда.
2. Разрешен.
3. Запрещен.



19. В каких случаях Вы можете наезжать на прерывистые линии разметки, разделяющие проезжую часть на полосы движения?

1. Только при перестроении.
2. Только при движении в темное время суток.
3. Только если на дороге нет других транспортных средств.
4. Во всех перечисленных случаях.

20. Кто обязан уступить дорогу?

1. Водитель грузового автомобиля.
2. Водитель легкового автомобиля.



Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю «Ты пассажир» для 1-4 класса.

Тест №1

1. С какого возраста можно перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?

1. 10 лет
2. 14 лет
3. 12 лет
4. 18 лет

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

Э. Каким знаком обозначается место остановки общественного транспорта



4. С какой стороны разрешается обходить стоящий автобус на остановки, чтобы перейти дорогу

- 1 Спереди
- 2 Сзади
- 3 Необходимо дожидаться, когда автобус уедет

6. Что означает термин «темное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю «Ты пассажир» для 1-4 класса.

Тест №2

1. Самый распространенный вид транспорта в наше время?

- а) воздушный
- б) автомобильный
- в) железнодорожный
- г) водный

2. ДТП - это:

- а) дорожно-транспортный путь
- б) дорожно-транспортное положение
- в) дорожно-транспортное происшествие
- г) дорожно-транспортное постановление

3. Предписывающие знаки имеют форму

- а) красного круга
- б) синего круга
- в) форму прямоугольника
- г) различную форму

4. Знаки, сообщающие о месте расположения предприятий обслуживания называются-

- а) знаки приоритета
- б) знаки сервиса
- в) знаки дополнительной информации
- г) предупреждающие знаки

5. Большинство линий разметки имеет цвет:

- а) бежевый
- б) красный
- в) белый
- г) желтый

6. Разрешается ли перевозка школьников в грузовом автомобиле?

- а) только с родителями
- б) только в специально оборудованном автомобиле
- в) нет
- г) на усмотрение водителя

7. В бланке ответов запишите: "Пассажир -

**Текущий контроль по модулю «Ты пассажир» для 5-7 класса
(решение билетов категории АВ).**

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю «Грамотный пешеход» для 1-4 класса.

Тест №1

1. Разрешено ли переходить через проезжую часть при наличии подземного пешеходного перехода

- 1 Разрешено, если нет машин
2. Запрещено

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

- 1, Пешеходы,
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
- 4, Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. В зоне действия какого знака разрешено переходить через дорогу



7. На каком рисунке человека можно назвать «пешеходом»?

1. На 1,2,3,4,6.



2. На всех рисунках.
3. На рисунках 2,4 и 6.
4. На рисунках 4, 5 и 6,

Диагностические материалы для проведения

текущего контроля по модулю «Грамотный пешеход» для 1-4 класса.

Тест №2

1. Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться

- а) дорожной разметкой
- б) дорожной обстановкой
- в) сигналом регулировщика
- г) поведением остальных пешеходов

2. В ПДД сказано: "Пешеход-."
3. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?
 - а) переход дороги в неустановленном месте
 - б) игры на детской площадке
 - в) хождение по проезжей части.
4. Опасно ли ходить по краю тротуара?
 - а) неопасно, так как тротуар предназначен для пешеходов
 - б) неопасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару
 - в) опасно, так как существует вероятность быть задетым близко идущим транспортом.
5. Человек, сопровождающий по дороге стадо животных, называется....
 - а) погонщик
 - б) водитель
 - в) пастух
 - г) скотовод
6. Линии, стрелы, надписи, наносящиеся на различные элементы дороги называются
 - а) разметка
 - б) штриховка
 - в) рисунок
7. Расшифруйте аббревиатуру «ГИБДД» -

**Текущий контроль по модулю «Грамотный пешеход» для 5-7 класса
(решение билетов категории АВ).**

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Ты водитель» для 1-4 класса.

Тест №1

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

5. Значение термина «велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

8. Что означает термин «дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

9. На каком рисунке изображено «механическое транспортное средство»?



1. На 1.
2. На 1 и 2.
3. На всех рисунках.

10. Кто называется водителем?

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.3. Лицо, ведущее велосипед. |
|---|

11. На каком рисунке пунктирной линией верно обозначена территория перекрестка?



1. А.
2. Б.
3. А. В.

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Ты водитель» для 1-4 класса.

Тест №2

1. По ПДД управлять велосипедом по дорогам разрешается лицам не моложе

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 16 лет | б) 12 лет |
| в) 14 лет | г) 10 лет |

2. К немеханическим транспортным средствам относятся

- а) автобусы
- б) легковые автомобили
- в) мопеды
- г) троллейбусы

3. Элементы дороги - это....

(расположить в правильной очередности)

- а) тротуар
- б) проезжая часть
- в) кювет
- г) обочина

4. По ПДД управлять мопедом по дорогам разрешается лицам не моложе

- а) 16 лет б) 14 лет
- в) 18 лет г) 12 лет

5. Кто ввел первые правила дорожного движения в России?

- а) Петр I
- б) Александр I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

6. Знаки приоритета имеют форму

- а) красного треугольника
- б) форму прямоугольника
- в) красного круга
- г) различную форму

**Текущий контроль по модулю «Ты водитель» для 5-7 класса
(решение билетов категории АВ).**

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Первая доврачебная помощь» для 1-4класса.

1: Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает непрерывно, спокойно.
3. Кровь сочится равномерно по всей поверхности раны.

2: Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Прощевидная
2. Чепец
3. Крестообразная

3. Каковы первые действия при оказании первой помощи пострадавшему с открытым переломом?

1. Обезболить, вправить кости, наложить шину.
2. Остановить кровотечение, место ранения накрыть стерильной салфеткой, вызвать скорую помощь.
3. Обработать рану антисептиком, обездвижить.

4. Как правильно обработать простую рану?

1. Остановить кровотечение, предупредить попадание микробов, создать покой поврежденной части тела.
2. Промыть перекисью водорода, обработать йодом.
3. Обезболить, удалить загрязнения и инородные тела и наложить стерильную повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждениях подбородочной области?

1. Прощевидная
2. Спиральная
3. Крестообразная

6. Как правильно произвести шинирование при переломе бедренной кости?

1. Зафиксировать два смежных сустава: бедренный и коленный.
2. Зафиксировать три сустава: бедренный, коленный, голеностопный.
3. Зафиксировать два сустава: бедренный и голеностопный.

7. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Как можно быстрее удалить щелочь с кожи салфетками или полотенцем.
2. Наложить влажную стерильную ткань на пораженный участок кожи.

3. Промыть поврежденный участок кожи проточной водой и последующая его нейтрализация раствором уксусной или лимонной кислоты.

8. Каковы признаки закрытого перелома конечности?

1. Неестественное положение конечности
2. Торчащие обломки костей
3. Сильная боль и опухоль в месте повреждения

9. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Смешанное
2. Венозное
3. Артериальное

10. Первые действия при артериальном кровотечении?

1. Остановить кровотечение
2. Вызвать скорую
3. Обездвижить поврежденную область

11. Что следует сделать при проникающем ранении груди?

1. Вызвать скорую помощь, извлечь поражающий предмет
2. Вызвать скорую помощь, зафиксировать поражающий предмет в ране
3. Вызвать скорую помощь, дать обезболивающее

12. Укажите правильность выполнения алгоритма (последовательности) действий оказания первой помощи пострадавшему при обмороке?

1. Уложить в горизонтальном положении, приподнять ноги, обеспечить приток свежего воздуха, лицо обрызгать водой, поднести к носу нашатырный спирт.
2. Под голову подложить подушку, вызвать скорую помощь, поднести к носу нашатырный спирт.
3. Придать стабильное боковое положение.

13. При каком кровотечении на рану накладывается давящая повязка?

1. Артериальном
2. Паренхиматозном
3. Венозном

14. Записку с какой информацией нужно укрепить на жгуте?

1. Фамилия, имя, отчество пострадавшего
2. Адрес пострадавшего
3. Время наложения жгута

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по

модулю «Первая доврачебная помощь» для 5-7 класса.

Задача №1

В результате ДТП женщина получила травму в средней трети голени. На голени имеется рана, из которой вытекает кровь ярко алого цвета. Из раны выступает участок кости. Какой вид травмы? Как оказать первую помощь?

Задача №2

В результате ДТП подросток получил рану в области предплечья. Из раны обильно вытекает кровь темно- вишневого цвета. Пульс на поврежденной конечности не изменен. Какой вид кровотечения? Как оказать первую помощь?

Задача №3

Маленький мальчик, упал с велосипеда и получил кровоточащую ссадину. Какой вид кровотечения? Как оказать первую помощь?

Задача №4

Подросток упал с велосипеда и почувствовал сильную боль в области плеча. При попытке приподнять руку ребенок ощущает хруст в месте ушиба. Что произошло? Как следует оказать первую помощь?

Задача №5

При спуске по лестнице в подъезде девушка оступилась и подвернула стопу. Появилась сильная боль в области голеностопного сустава. Боль усиливается при движении в этом суставе. Какой возможный вид повреждения? Какую первую помощь нужно оказать?

Задача №6

Грузовая машина сбила пешехода. Он без сознания лежит на спине. Дыхание шумное. Ваши действия?

Задача №7

Легковая машина сбила пешехода. Он упал и не может подняться из-за сильной боли в ноге. При осмотре: нога находится в неестественной позе, брющина в области голени намочла от крови, даже незначительное движение причиняет пострадавшему нестерпимую боль в ноге. Какой вид травмы? Окажите первую помощь.

Задача №8

На трассе произошло ДТП, сбит мотоциклист. При осмотре: сознание отсутствует, и привести пострадавшего в сознание обычными средствами не удастся. Пульс на сонной артерии и дыхание не определяются. Признаков кровотечения, переломов не отмечается. О чем можно подумать? Окажите первую помощь?

Задача №9

Произошло ДТП, сбит мужчина. Он лежит на спине неподвижно и громко стонет от сильной боли в спине, не чувствует ноги и не может самостоятельно приподнять их от земли. При осмотре никаких повреждений конечностей не

обнаружено. О чем можно подумать? Что следует предпринять?

Задача №10

Произошло ДТП, сбита девочка. Она лежит на спине и стонет от боли. Ребенок жалуется на сильную боль в области таза. Какой вид травмы? Какую помощь следует оказать девочке на месте происшествия, и каким образом транспортировать с данным видом травмы?

Промежуточная аттестация для детей 1-4 класса

1. Назовите лучший способ сохранения жизни на дороге.

- а) Не соблюдать правила дорожного движения.
- б) Соблюдать правила дорожного движения.
- в) Сидеть дома.

2. Где можно переходить улицу?

- а) Переходить улицу можно, где захочется.
- б) Переходить улицу можно по подземному переходу
- в) Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный переход».

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если нет машин?

- а) Нельзя.
- б) Можно

4. Что необходимо делать, если вы не успели закончить переход на зелёный свет?

- а) Быстро перебежать дорогу.
- б) Спокойно подождите на разделительной полосе посередине дороги, пока включится зелёный сигнал.
- в) Вернуться обратно.

5. Если при зелёном сигнале светофора вы увидели приближающиеся машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», что нужно делать в этом случае?

- а) Подождите, пока они проедут.
- б) Перейти дорогу и не обращать внимание на машины экстренной помощи.
- в) Подождать пока загорится красный цвет светофора.

6. Можно ли выбегать на дорогу?

- а) Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу.
- б) Можно.

7. Можно ли играть на проезжей части или на тротуаре?

- а) Можно играть на проезжей части дороги.
- б) Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

8. Как нужно обходить автобус и троллейбус на остановке?

- а) Обойти сзади.
- б) Обойти спереди.

9. Какие виды переходов вы знаете?

- а) Подземные и надземные.
- б) Только подземные.
- в) Только надземные.

10. На какой дороге машина лучше тормозит: на сухой, мокрой или обледенелой? И что надо делать, чтобы машине вообще не пришлось тормозить перед вами?

- а) Машина лучше тормозит на обледенелой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.
- б) Машина лучше тормозит на мокрой дороге. Можно перебежать дорогу перед близко идущей машиной.
- в) Машина лучше тормозит на сухой дороге. Нельзя перебежать

дорогу перед близко идущей машиной.)

11. Куда нужно смотреть при переходе дороги?

- а) По сторонам.
- б) На родителей.
- в) Смотреть под ноги.

12. Какие сигналы у светофора для пешехода и что они обозначают?

- а) Красный- внимание, зеленый- ждите.
- б) Красный - ждите , зелёный - идите.
- в) Красный- идите, зеленый - внимание.

13. Можно ли стоять у края тротуара?

- а) Нет.
- б) Да

14. Какие виды переходов вы знаете?

- а) Подземные и надземные.
- б) Только подземные.
- в) Только надземные.

15. Можно ли переходить дорогу перед медленно идущей машиной?

а) Не торопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую машину, идущую с большой скоростью.

б) Поторопиться переходить дорогу перед медленно идущей машиной.

16. Как поступить в том случае, если вам нужно выйти на дорогу, а вам мешает видеть приближающуюся машину какое-либо препятствие?

а) Можно выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)

б) Нельзя выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)

17. Как перейти дорогу, выйдя из автобуса??

- а) Обойти сзади.
- б) Обойти спереди.
- в) Дождаться . Когда автобус уедет.

18. Какие машины имеют право ехать на красный свет?

а) Все машины.

б) Только машина «Полиции»

в) Машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», аварийные службы.

19. Кто такой регулировщик?

- а) Это сотрудник ГИБДД, работающий на посту.
- б) Это сотрудник, регулирующий движение машин и пешеходов.

20. Где безопаснее всего играть детям?

- а) В парке, во дворе, в специально отведённых местах.
- б) Около дороги.
- в) Во дворе, где хочется.

Промежуточная аттестация для (5-7 класс).

Логические задачи, содержанием которых являются различные ситуации дорожного движения, должны строиться на противоречии, которые и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. *Выбери верные высказывания:*

- Выхлопные газы выделяют автомобили.
- Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
- Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
- Выхлопные газы абсолютно безвредны.

2. *Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:*

- Автобус
- Мопед
- Мотоцикл
- Грузовик

3. *Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?*

- Никак не отражается.
- Это негативно сказывается на окружающей среде.

4. *Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?*

- Легковой автомобиль
- Автобус
- Велосипед
- Поезд
- Самолет

5. *Велосипед полезен для здоровья, потому что:*

- Это спорт
- Это средство передвижения
- Не выделяет выхлопных газов

Приложение 4

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел вовремя назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет - танцуют на месте, на красный - стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из

игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно - запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки - дети раскрашивают, предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика "

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги - скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

Лихие шоферы

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 - 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

Светофор.

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой

сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?