

Рабочая программа
учебного курса
«Социальное проектирование»
(5 -9 классы, 34 часа)
2023 -2024 учебный год

Оглавление	
Пояснительная записка	3
Предполагаемые результаты реализации программы	4
Содержание курса внеурочной деятельности	8
Тематическое планирование	14
Формы и виды контроля	33

Актуальность изучаемой деятельности

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение социальное проектирование является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Это требует дополнения академических подходов к изучению навыков соципроектирования.

Надпредметная программа «Социальный проект» разработана как программа достижения мета-предметных результатов, способствует формированию ключевых компетенций и является одним из перспективных направлений инновационной деятельности школы.

Основные цели данной программы:

- повышение уровня социализации учащихся;
- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам города, края, страны и мира;
- вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
- выявление и поддержка инициатив и проектов, направленных на укрепление и поддержание семьи и детей, формирование достойных жизненных условий для людей пожилого возраста, участников войн, людей с ограниченными возможностями, вовлечение их в полноценную жизнь;
- формирование активной гражданской позиции школьников;
- разработка новых нестандартных форм решения проблем, ориентированных на активное участие детей;
- привлечение к социальной работе общественности, включая и школьную (родительских комитетов, совета Учащихся, общественных объединений и организаций и т.д.).

Задачи:

- развитие творческого потенциала школьников;
- воспитание эмпатии к окружающим;
- развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов);
- развитие лидерских и коммуникативных умений школьников;
- изучение теории и практики реализации социальной программы: написание и реализация социального проекта, фандрайзинг, взаимодействие и сотрудничество с социальными фондами и организациями;
- привлечение внимания общества к проблемам семьи, детей, а так же людей старшего поколения;
- сохранение и укрепление семьи школьников, развитие взаимопонимания между детьми и родителями, вовлечение их в совместную деятельность по реализации проекта;
- поиск наиболее эффективных путей совершенствования содержания общественно-полезной деятельности школьников, способствующих социально-творческому развитию личности ребенка;
- инициация создания новых, отвечающих запросам и интересам детей форм работы по воспитанию;
- поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии;
- помощь в реабилитации людей любого возраста посредством осуществления культурно-досуговой деятельности, средствами физической культуры, спорта и туризма.

Срок реализации программы – 5 лет обучения (170 часов): в 5-9 классах по 34 часа (1 часа в неделю).
Возраст обучающихся от 11 до 16 лет.

Возрастная характеристика группы Отбор содержания обучения навыкам соцпректирования в 5-9 классах осуществлялся в соответствии с интересами учащихся средней и старшей школы, с учетом их реальных личностных, социальных, коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Ситуация развития подростка (10-15 лет) характеризуется неудовлетворенностью своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми, поисками нового социального положения, стремлением к снижению ценности желаемого общения; стремлением к замещающей деятельности; погружением в мир фантастических образов, негативным отношением ко взрослым: реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера); реакция отказа (неподчинение требованиям); реакция изоляции (стремление избежать).

Формы организации детского коллектива

Занятия по программе «Социальный проект» организуются на общешкольных открытиях, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях в различных формах:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах, группах сменного состава.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Проектная деятельность.

Формы подведения итогов

Участники программы по выполнению каждого социального проекта представляют фото или видеоотчет, или публикации в СМИ и анализ проведенных мероприятий по реализации проектов в виде презентации или буклета\брошюры: чему научились, что умеют, что вызвало затруднения, что исправили бы в будущем. (См. Критерии оценивания).

Основные направления реализации социальных проектов

1. Изменение качества общей жизни города (благоустройство, социальное партнерство);
2. Организация сообществ (клубов по интересам);
3. Здоровый образ жизни (противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации);
4. Поддержка детей с проблемами (дети-сироты, с проблемами развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф, жестокого обращения в семье и т.д.);
5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы достигаются единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Ключевые компетенции	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Личностная:			
<ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить цель и организовывать ее достижение; • развивать индивидуальные способности и таланты; • знать свои сильные и слабые стороны; • организовывать планирование, анализ, рефлексию своей деятельности; • задавать вопросы по поводу наблюдаемых фактов, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание изучаемой проблемы; • ставить задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты деятельности, формулировать выводы; • представлять результаты своей работы с использованием информационных средств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и принимать цель и задачи деятельности. 2. Уметь планировать свою и совместную деятельность. 3. Иметь общее представление о результате деятельности. 4. Уметь оценивать результат и процесс деятельности самостоятельно и совместно с другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с педагогом ставить цели и задачи деятельности. 2. Уметь проводить текущий контроль реализации плана деятельности. 3. Уметь предполагать последствия достижения результатов. 4. Уметь вести наблюдение, сравнивать объекты, выделять главное, обобщать. 5. Анализировать результаты и процесс деятельности (определять, что и как достигнуто, что осталось нерешенным). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности. 2. Определять стратегию решения проблемы (обосновывать себе или другим порядок действий, их взаимосвязь). 3. Проводить объективный анализ результатов деятельности. 4. Уметь анализировать ресурсы и риски (отмечать, что помогает и что препятствует достижению результатов). 5. Обладать способностью к самообразованию; ответственностью за уровень личной самообразовательной деятельности; гибкостью применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; 6. Проводить постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.
Информационная:			
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с различными источниками информации; • уметь самостоятельно искать и отбирать информацию для решения задач; • уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию; • осознанно воспринимать и критически относиться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь использовать предложенный учителем способ получения информации из нескольких источников. 2. Демонстрировать начальные навыки преобразования и передачи информации. 3. Демонстрировать начальные навыки работы с компьютером. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации. 2. Критически относиться к информации. 3. Уметь планировать информационный поиск. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать информационные источники, адекватные поставленным целям. 2. Уметь разрешать противоречия в найденной информации. 3. Уметь делать выводы и принимать решения в ситуации неопределенности.

<p>к информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками использования информационных устройств; • применять для решения задач информационных и телекоммуникационные технологии. 	<p>4. Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио-видеозапись, электронная почта, Интернет.</p>	<p>4. Владеть способностями систематизации информации. 5. Уметь анализировать и видоизменять информацию, представлять ее в различных формах и делать выводы. 6. Иметь устойчивые навыки работы с компьютером. 7. Ученик владеет навыками использования информационных устройств: компьютером, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон, факсом, принтером, модемом, копиром.</p>	<p>4. Иметь разносторонние навыки работы с компьютером и другими ИТ-средствами. 5. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>
--	---	---	--

Коммуникативная:

<ul style="list-style-type: none"> • уметь представлять себя с помощью разных видов устной и письменной речи; • владеть способами взаимодействия с другими людьми; • выступать с устным сообщением, уметь задавать вопрос, корректно вести диалог и полилог; • владеть различными формами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо; • владеть способами совместной деятельности в группе, умением разрешать конфликтные ситуации; • иметь позитивные навыки общения в поликультурном обществе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выстраивать монологическое высказывание. 2. Участвовать в диалоге (постановка вопросов, построение ответов). 3. Уметь слушать говорящего, дополнять его сообщение. 4. Соблюдать нормы речи в простом высказывании. 5. Взаимодействовать с членами группы, выполнять в ней разные роли. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь правильно излагать свои мысли, адекватно выражать свое отношение к явлениям действительности, соблюдать нормы построения текста. 2. Владеть различными видами монолога и диалога, уметь регулировать межличностные отношения. 3. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. 4. Совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик умеет участвовать в полилоге. 2. Ученик умеет справляться с кризисами взаимодействия (совместно с членами группы). 3. Ученик умеет использовать риторические и логические приемы в различных ситуациях общения. 4. Ученик умеет осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать и редактировать собственное выступление. 5. Ученик владеет способами взаимодействия с окружающими. 6. Ученик умеет выступать с устным сообщением, задать вопрос, корректно
---	---	---	---

		к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	вести учебный диалог; 7. Ученик умеет представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения.
Социально-трудовая:			
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них. • владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. • умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. 	1. Ученик пользуется опытом учителя в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.	1. Совместно с педагогом выбирает действия в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. 2. Учится анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.	1. Самостоятельно выбирает действия в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. 2. Умеет анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой. 3. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
Нравственная:			
• готовность, способность жить по нравственным законам.	1. Эмоционально-ценностные установки ученика корректируются учителем. 2. Иметь определенные представления о своём месте и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве.	1. Ученик развивает в себе способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. 2. Он осознаёт свою роль и предназначение, но не всегда	1. Ученик обладает способностью к самопознанию, умеет определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве. 2. Он способен видеть и понимать

		умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
Социальная:			
<ul style="list-style-type: none"> • способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. • формирование позитивной Я-концепции и умения ребенка объективно оценивать себя и свои действия; • развитие способностей учащихся в той сфере деятельности, к которой они испытывают склонность; «командного духа» и «чувства локтя»; умений и навыков работы в команде, ответственности за общее дело; • развитие исследовательских умений и навыков учащихся, аналитического и критического мышления; • способствует повышению личной уверенности у каждого участника проекта; • позволяет каждому увидеть себя как человека способного и компетентного. 	<p>1. Ученик пользуется опытом учителя в сфере связанной с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).</p> <p>2. Учитель развивает навыки сотрудничества и умение работать в команде.</p>	<p>1. Ученик совместно с педагогом развивает свои гражданские знания и умения.</p> <p>2. Ученик под руководством педагога участвует в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, городе).</p>	<p>1. Ученик самостоятельно развивает свои гражданские знания и умения.</p> <p>2. Ученик пробует свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, городе).</p> <p>3. Ученик выражает собственную активную позицию в общественной жизни.</p> <p>4. Ученик способен принимать собственные решения, стремится к осознанию собственных потребностей и целей.</p> <p>5. Ученик осознаёт свою личностную роль в обществе.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс: Модуль «Первые шаги»

Введение (4 ч)

Основы самоопределения . Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов.

Примеры проектов.

Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат.

Познавательные интересы, склонности и способности Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.

Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения. Коллективное составление списка

Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.

Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.

Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

Мы ими гордимся. Известные люди Вологодского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.

Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность.

Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. *

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)

Информационно-образовательная среда. Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.

Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет).

Электронные средства учебного назначения. Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.

Работа с ЭСУН. Интерфейс и возможности электронного пособия.

Копирайт, авторское право, торговая марка. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.

Организация информации. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.

Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж.

Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.

Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.

Мои интересы. Разработка тематической презентации

Мои первые исследования (14 ч)

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.

Ресурсы. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.

Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).

Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.

Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Проведение опросов, анкетирование

Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.

Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Оформление исследования. Написание исследовательской работы.

Подготовка защиты мини-проекта. Подготовка буклета, презентации, статьи.

Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.

6 класс: Модуль «Моя лаборатория»

Введение (2 ч)

Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.)

Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ.

Азбука учебного исследования (2 ч)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Алгоритм деятельности юного исследователя. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования

Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)

Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

Способы текстовой организации информации. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Работа с каталогами. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных

Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация «Моя семья». Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Методы учебного исследования (6 ч)

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация.

Эмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Применение теоретических методов. Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования

Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)

Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования

Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Разработка темы исследования (8 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)

Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.

Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования.

Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Приложение. Структурирование данных, систематизация, методики.

Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования (2 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования.

7 класс : Модуль «Мы творим и создаём»

Введение (4 ч)

Творчество. Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума.

КТД Методика разработки КТД. Ролевая игра

Выбор темы исследования, проекта. Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта.

Анкетирование. Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД

Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)

Коллектив Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.

Взаимодействие в группе Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды

Социометрия.

Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени.

Постановка проблемы. Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.

Планирование. Разработка плана действий по организации КТД.

Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников.

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов

Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.

Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов

Реализация проекта. Аналитический этап .Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым.

Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций

Подготовка защиты. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.

Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы.

Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников

Нравственная культура исследования (4 ч)

Нравственная культура. Культура, нравственность, мораль, право.

Патриотизм Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества

Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии

Направленность группы. Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)

Рефлексия. Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии.

Критерии оценки. Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.

Самоанализ и самооценка. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4

Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ.

Объективность и субъективность

Публичное выступление (6 ч)

Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

Организация конференции исследователей. Организация конференции исследователей.

Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра

Требования к оформлению проекта. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования

Презентация проекта. Разработка презентации по мини-исследованию

Творческий отчёт. Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий

Защита мини-проекта. Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.

8 класс: Модуль «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Введение (1 ч)

Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Азбука учебного исследования (1 ч)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования.

Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования.

Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)

Источники информации. Способы текстовой организации информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Графическое представление информации.

Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерное представление данных

Методы учебного исследования (5 ч)

Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)

Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Разработка темы исследования (10 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Планирование

Организация учебного исследования. Источники.

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Организация учебного исследования. Статистика

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования.

Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)

Научные основы исследования.

Выводы и заключения. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Приложение .Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.

Презентация результатов исследования (3 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. защита. Рефлексия. Публичное выступление по результатам исследования.

Оценка деятельности учащихся

9 класс: Модуль «Организация научного труда»

Введение. (1 час)

Термины и понятия, используемые в курсе. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.

Организация научного труда. (2 часа)

Готовность к исследовательской работы. Смена форм деятельности. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации исследовательской деятельности.

Наука – элемент цивилизации. (2 часа)

Научная деятельность. Комплексный подход к организации научной деятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности. Выявление проблем исследования.

Источники научных исследований. Система научной информации. (3 часа)

Источники информации первичные и вторичные. Интернет. Библиотечные фонды. Классификация каталогов. Работа со справочной литературой и методика ее поиска. Устные и письменные источники. Составление картотеки.

Выбор темы исследования. Научный стиль. Научный реферат.

Научная статья. (6 часов)

Структура научного текста. Формы работы над исследованием. Планирование работы над исследованием.

Стили речи. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Научный реферат, его особенности и структура.

Формы и способы записи обработанной информации. (2 часа)

Оформление отчета о ходе исследования. Работа над текстом исследовательской работы. Составление плана сложного или простого.

Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование.

Конспект. Советы по оформлению конспекта. Приемы выделения и разделения текста.

Систематизация и классификация собранного материала.

Методы научных исследований. (2 часа)

Методы как путь исследования.

1. Метод анализа и синтеза.

2. Метод наблюдения.

3. Метод эксперимента.

4. Методы математического и физического моделирования.

Творчество как составной элемент исследования.

Научно исследовательская работа. (8 часов)

Основные этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Основные этапы. Новизна работы. Оформление научно-исследовательской работы.

Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции. (4 часа)

Последовательность подготовки доклада. Структура научного доклада:

- введение – краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования;

- основная часть – изложение содержания вопроса;

- заключение – теоретические выводы, практические предложения.

Рекомендации по технике речи. Правила ведения дискуссии.

Защита научных проектов. (3 часа)

Работа в библиотеке.

Рецензирование научно – исследовательских работ. Составление плана научной статьи.

Экспертиза. Экспертные оценки.

Защита научных проектов. Научно-практическая конференция.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов		Реализуемые задачи рабочей	ЦОР
---	-----------------------	------------------	--	----------------------------	-----

	Основные темы	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности обучающихся	программы воспитания	
1	ведение	4	2	2	Делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом и выделять основную мысль. Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Уважать различия между людьми.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
2	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	2	4	Задавать вопросы по теме, отвечать на вопросы. Просить собеседника и реагировать на просьбу. Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

					т. д.). Уважать различия между людьми.		<u>дукт:Единая цифровая ...</u>
3	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	6	4	<p>Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Уважать различия между людьми.</p>	<p>Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная</p>	<p>Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru</p> <p>Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru</p> <p>Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая цифровая ...</p>
4	Мои первые исследования	14	9	5	<p>Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в обществе, делиться и быть щедрым.</p>	<p>Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная</p>	<p>Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru</p> <p>Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru</p> <p>Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая цифровая ...</p>

	Итого:	34ч.	19	15			
6 класс							
	Введение	2	1	1	Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в обществе, делиться и быть щедрым.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Азбука учебного исследования	2	1	1	Знать и соблюдать правила поведения в школе и общественных местах.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

Выбор темы исследования	2	1	1	<p>Понимать, как заботиться о себе, окружающих людях и окружающей среде. Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в обществе, делиться и быть щедрым. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p>	<p>Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная</p>	<p>Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru</p> <p>Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru</p> <p>Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...</p>
Поиск и способы первичной обработки информации	8	4	4	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Выделять основную мысль из прочитанного/услышанного. Выражать свое отношение к поставленным к обсуждаемым темам. Осуществлять смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). Задавать вопросы и находить ответы (инициативное сотрудничество)</p>	<p>Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная</p>	<p>Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru</p> <p>Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru</p> <p>Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...</p>

				в поиске и сборе информации). Демонстрировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка.		
Методы учебного исследования	6	2	4	Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию. Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в обществе, делиться и быть щедрым. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru/index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
Разработка темы исследования	8	-	8	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Теоретическое обоснование результатов исследования	4	2	2	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Презентация результатов исследования	2	-	2	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
Итого:	34ч.	11ч.	23ч.				
7 класс							
					Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
Введение	4	2	2				
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	16	4	12		Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Нравственная культура исследования	4	2	2	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Обучение рефлексивной деятельности	4	2	2	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Публичное выступление	6	2	4	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Итого:	34ч.	12ч.	22ч.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
8 класс							
					Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Введение	1		1			
	Азбука учебного исследования	1	1		Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Выбор темы исследования	2		2	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Поиск и способы первичной обработки информации	7	3	4	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Методы учебного исследования	5	2	3	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Разработка темы исследования	10	5	5	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Теоретическое обоснование результатов исследования	5	2	3	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Презентация результатов исследования	3	1	2	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
Итого:	34ч.	14ч.	20ч.				
Введение	1	1		Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...	
Организация научного труда.	2	1	1	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...	

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
							Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Наука – элемент цивилизации.	2	1	1	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Источники научных исследований. Система научной информации	3	1	2	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
					Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Научная статья	6	2	4			
	Формы и способы записи обработанной информации	2	1	1	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Методы научных исследований	2	1	1	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Научно исследовательская работа	8		8	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции.	4		4	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
	Защита научных проектов	3		3	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.	Личностная: Информационная Коммуникативная Социально-трудовая Нравственная Социальная	Красноярский краевой центр юннаты http://yunnat.ucoz.ru Официальный сайт администрации города Красноярска http://admkrsk.ru Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...

							Единая цифровая платформа в социальной сфере tadviser.ru>index.php/Продукт:Единая_цифровая_...
Итого:	33ч.	8ч.	25ч.				

Формы и виды контроля

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,
- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологий, основанные на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценивания включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)