

2.2.2.4. Рабочая программа  
по учебному предмету  
“Второй иностранный язык(немецкий)”  
(5-9 классы)  
Срок реализации  
(5 лет)

## Структура

### Рабочая программа по предмету

#### «Второй иностранный язык (Немецкий язык)

на уровне основного общего образования содержит разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета по разделам программы;
- 6) Тематическое планирование:
  - учебно - тематический план (сетки часов распределения по разделам (темам) программы на курс изучения);
  - тематическое планирование с указанием количества часов на изучение темы и ее содержание по годам изучения;
- 7) описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык)» составлена на основе планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 36, утвержденной (Приказ № 185-ОД от 30.08.2019 г), с учетом примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» и локального нормативного акта школы «Порядок разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) по основным общеобразовательным программам» (Приказ № 147-ОД от 26.06.2019 г.).

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс УМК Радченко О.А., Г.Хебелер «Alles klar» (5-9 кл.) издательства «Просвещение», учебники входят в федеральный перечень.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам курса, предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного предмета «Немецкий язык» с учетом межпредметной интеграции, возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует ООП ООО МБОУ СШ № 36.

Сроки реализации программы: 5 лет

### **Цели и задачи курса:**

Рабочая программа ориентируется на понимание роли иностранного языка как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важного средства для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Рабочая программа рассчитана на изучение немецкого языка в объёме 340 часов, 2 часа в неделю. Главной задачей курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Однако основной акцент в данном курсе ставится на знакомстве с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа. Тем самым содержание учебников «Alles klar!» предусматривает в качестве обязательного компонента включение школьников в диалог культур, в котором культура народов России, особенности её различных регионов и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный фоновый фактор в процессе сравнения культур. Особенности учебников являются:

1. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературно-разговорный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала и приглашением для этого в качестве соавторов носителей языка — германистов и специалистов в области дидактики. В качестве литературно-разговорного варианта немецкого языка (*literarische Umgangssprache*) в учебниках принят язык семейного общения (*Familien-Deutsch*), не являющийся в полном смысле слова литературным в силу непринуждённости коммуникации в семье, но и не включающий жаргонизмы и сленг, характерные для общения между подростками.
2. Принципиальная ориентация на новую немецкую орфографическую реформу 1996 г. в её новейшей версии (2006 г.).
3. Фабульный характер учебника каждого уровня, разработка сюжетной линии, скрепляющей каждый учебник. При этом для каждой серии отбирались персонажи немецкой детской и юношеской литературы, использование которых предусматривало наделение каждого персонажа конкретной функцией в учебнике (введение новой лексики, фонетические задания

и т. п.), подбор текстов книги для чтения с участием этих персонажей и тем самым знакомство обучающихся с лучшими образцами художественной литературы, интересной для их сверстников в Германии и других странах немецкого языка.

4. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока.

В курсе нашли отражение достижения отечественной методической школы, связанные с пристальным вниманием к произносительным навыкам школьников, стремлением к интенсивному освоению лексико-грамматической тематики урока, побуждением к развитию письма от руки. Последний аспект рассматривается в курсе как чрезвычайно важный, поскольку в культуре немецкоязычных стран по-прежнему присутствуют ситуации общения, требующие данного навыка. С другой стороны, курс носит коммуникативный характер иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) метапредметные, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка; 3) предметные, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа. Направленность учебников на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых личностных результатов означает выдвижение на первый план и решение следующих задач: — способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка; — воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур; — помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран; — сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания; — сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов; — оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка; — помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому

отношению к членам своей семьи;—развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;—формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

—формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;—формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;—развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера. Обучающиеся могут также достичь важных метапредметных результатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

- 1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;
- 6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- 8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

## **2.Общая характеристика характеристика учебного предмета;**

Учебник по немецкому языку «Alles klar!» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения немецкого языка в начальной школе. Курс учитывает научные результаты, полученные возрастной психологией и касающиеся особенностей возраста целевой группы — учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы, изучающих немецкий язык как основной. В качестве таковых выделяются самостоятельность подростков в процессе когнитивной деятельности, выполнение ими оценочно-контрольных действий на уроке немецкого языка, важность межличностных отношений как доминирующей темы в коммуникации с окружающими. Кроме того, учебник по немецкому языку для основной школы включает материал, позволяющий успешно развивать компетенции и знания школьников в области иноязычного потенциала, речевой деятельности во всех её разновидностях и социокультурной компетенции. Последняя является доминантой учебника, поскольку данный курс рассматривается как лингводидактический инструмент погружения обучающихся в богатейший мир немецкоязычной культуры, что должно сформировать у них более точное представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и представляющей большой интерес для обучающегося с точки зрения его собственной профессиональной и жизненной перспективы. Конечно же, такое погружение позволит школьнику осознать и оценить по достоинству культурную и языковую идентичность своего народа в условиях многонационального российского государства.

## **3).Описание места учебного предмета в учебном плане;**

**Предметная область учебного плана «Иностранные языки» представлена вторым языком для изучения «Иностранный язык (немецкий язык)» в обязательной части учебного плана МБОУ СШ № 36. На реализацию «Иностранный язык (немецкий язык)» отводится в 5-9 классах, на пять лет 340 часов из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе.**

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. В программе выделены два этапа изучения немецкого языка в основной общей школе — 5–7 классы и 8–9 классы, что соответствует принятой в России методической практике. Особенности изучения немецкого языка в 5–7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8–9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития школьников, использование значительного объёма языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

## **4) Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

## «Иностранный язык (немецкий язык)» выпускниками основного общего образования

### Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- ; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Выпускник сможет

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществить регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

### **Предметные планируемые результаты по разделам программы**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Выпускник научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться*

*-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  
-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

*Чтение*

Выпускник научится

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться*

*-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  
-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*



- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

Выпускник научится

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### *Орфография*

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 600 единиц.

*Выпускник получит возможность научиться*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- использовать в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da;
- выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных

оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben), сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

-распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных;

-распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

-распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;

-образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых. Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein;

-использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов;

-различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

-употреблять глаголы (активный словарь) в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.

*Выпускник получит возможность научиться*

-опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных;

-использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;

-систематизировать придаточные предложения, распознавать их формальные признаки;

-различать зрительно и на слух все временные формы Passiv и употреблять в речи;

-распознавать и употреблять в речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени.

#### *Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться*

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### *Компенсаторные умения*

Выпускник научится

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться*

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета по годам реализации содержания программы**

#### **1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения**

##### **Личностные результаты**

<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Формирование культуры речи.</p> <p>Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <p>Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Совершенствование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецко-говорящих стран.</p> <p>Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Совершенствование культуры речи.</p> <p>Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p>Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>
---	---

**Метапредметные результаты**  
**Универсальные учебные действия**

*Регулятивные:*

*Обучающийся сможет:*

<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>
<p>Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

*Познавательные:*

*Обучающийся сможет:*

<p>Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
--	--

Коммуникативные:

Обучающийся сможет:

<p>Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p>Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей</p>
---	--

## **Предметные результаты по годам реализации программы**

### **5 класс**

#### **Речевая компетенция**

##### *Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

##### *Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

##### *Аудирование*

Ученик научится

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

##### *Чтение*

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

##### *Письмо*

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Языковая компетенция**

##### *Графика, орфография*

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

##### *Фонетика*

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

### Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### Грамматика, синтаксис

- Ученик научится употреблять:
1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
    - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
    - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
    - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
    - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
    - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
    - предложения с дополнением в Dativ;
    - предложения с дополнением в Akkusativ;
    - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
    - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
    - безличные предложения.
  2. Коммуникативные типы предложений:
    - утвердительные;
    - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
    - отрицательные;
    - побудительные.
  3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### Морфология

- Ученик научится владеть:
- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
  - спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
  - местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
  - количественными числительными от 1 до 100;
  - порядковыми числительными;
  - отрицанием nicht, kein;
  - предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
  - употреблением слабых глаголов в Perfekt.
- Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

## **6 класс**

### **Речевая компетенция**

*Говорение. Диалогическая речь*



Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

#### *Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

#### *Аудирование*

Ученик научится

понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

#### *Чтение*

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

#### *Письмо*

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция**

#### *Графика, орфография*

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### *Фонетика*

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

#### *Лексика*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### *Грамматика, синтаксис*

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

### *Морфология*

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

## **7 класс**

### **Речевая компетенция**

#### *Говорение. Диалогическая речь.*

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

#### *Говорение. Монологическая речь.*

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

### *Аудирование*

Ученик научится:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

### *Чтение*

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

### *Письмо*

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

## **Языковая компетенция**

### *Графика, орфография*

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

### *Фонетика*

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

*Ученик получит возможность научиться:*

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### *Лексика*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*

### *Грамматика, синтаксис*

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
- по наличию придаточных предложений;*
- по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;*
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

### *Морфология*

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

## 8 класс

### **Речевая компетенция**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

### *Говорение. Монологическая речь.*

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

### *Аудирование*

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### *Чтение*

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

### *Письмо*

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

### *Графика, орфография*

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### *Фонетика*

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### *Лексика*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

### *Грамматика*

#### *Синтаксис*

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

#### *Морфология*

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

*Ученик получит возможность научиться*

- *распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

## **9 класс**

### **Речевая компетенция**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

### *Говорение. Монологическая речь.*

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

### *Письмо*

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетенция**

### *Графика, орфография*

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### *Фонетика*

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### *Лексика*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### *Грамматика, синтаксис*

Ученик научится

- узнавать в тексте и понимать значение:
- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu;*
  - придаточные предложения цели с союзом *damit.*

### *Морфология*

Ученик научится

- узнавать и понимать:
- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv;*
  - значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*

*Ученик получит возможность*

- **научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.**

## **5.Содержание учебного предмета по разделам программы;**

Предметное содержание устной и письменной речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от



вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: **Говорение** Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог —обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога —2,5–3 мин (9 класс).

1) **Монологическая речь**: умения строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога —1,5–2 мин (9 класс). **Аудирование** Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио -и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста —до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста —до 2 мин. Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста —до 1,5 мин. **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: 1) понимание основного содержания; 2) полное понимание содержания; 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания —400—500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, —200 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, —100 слов. **Письмо**—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём —20–30 слов, включая адрес);—заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём —около 80—100 слов, включая адрес;—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной

деятельности. Языковые знания и навыки пользования ими Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи:–навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное). Лексическая сторона речи:–навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;– знание основных способов словообразования–аффиксация:–существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;–прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;–существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;–глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;–словосложение:–существительное + существительное;–прилагательное + прилагательное;–прилагательное + существительное;–глагол + существительное;–конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;–понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen. Глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в Perfekt. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv. Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob. Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзом wenn, als, nachdem. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere). Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби. Социокультурные знания и умения–знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного

характера);–осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;– представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;–понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;–умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;–умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения. Компенсационные умения Совершенствуются умения:–переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;–использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;–прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;–догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;–использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные учебные действия:–работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);–работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;–работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;–составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;–работать индивидуально, в парах, в группе. Специальные учебные умения:– находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;–семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;–осуществлять словообразовательный анализ;–выборочно использовать перевод;–пользоваться двуязычным и толковым словарём;–участвовать в проектной деятельности.

## 6. Тематическое планирование

### 6. Учебно – тематический план

#### Учебно-тематический план по предмету «Иностранный язык (немецкий)», 5 – 9 класс (сетка часов распределения по разделам (темам) программы на курс изучения)

№ п/п	Темы, разделы Содержание	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
			5 класс 68 часов	6 класс 68 часов	7 класс 68 часов	8 класс 8 часов	9 класс 68 часов
1.	<b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. <i>Социальная ответственность за проступки.</i> Внешность и черты характера человека.	<b>49</b>	21	6	4	13	5
2.	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i> ).	33	8	11	4	5	5

	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Досуг в родном городе.</i>						
3.	<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <i>Развитие спорта в Хабаровском крае.</i>	35	4	8	3	10	10
4.	<b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Международные школьные обмены.</i> Каникулы в различное время года. <i>Образование на Дальнем Востоке России.</i>	33	4	4	15	0	10
5.	<b>Мир профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. <i>Возможности профессионального образования в Хабаровске.</i>	23	2	2	0	7	12
6.	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна, космос. <i>Мировые ресурсы.</i> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. <i>Природа Дальнего Востока.</i>	46	9	19	4	8	6
7.	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	15	2	3	2	3	5

	(пресса, телевидение, радио, Интернет).						
8.	1. <b>Немецкоязычные страны и родная страна,</b> их географическое положение, <i>политическое устройство</i> , столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Европейский союз и мировое сообщество.</i>	94	18	13	36	22	15
	<b>ИТОГО:</b>	340	68	68	68	68	68

Виды проверочных работ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Лексико-грамматический тест (контрольные работы)	20	28	22	20	20
Проектная работа	3	2	2	2	2

5 класс –68 часов

Lektion 1. Давайте познакомимся -4 урока

Lektion 2. Ты откуда, Кики?-4 урока

Lektion 3. Вот и Бременские музыканты!- 4 урока

Lektion 4. Я люблю рисовать!-4 урока

Lektion 5. Тренируем память! -4 урока

Lektion 6. Семейные фотографии -4урока

Lektion 7. Я и моя семья -4 урока

Lektion 8. Куда идёт Разбойник Хотценплотц? -4 урока

Lektion 9. Кики живёт в деревне -4 урока

Lektion 10. День рождения Анке -4 урока

Lektion 11. Природа осенью 3 урока

Lektion 12. Рождественские каникулы 3 урока

Lektion 13. Помощь по дому 3 урока  
Lektion 14. Сувениры, сувениры! 3 урока  
Lektion 15. Рождество 3 урока  
Lektion 16. Природа весной 3 урока  
Lektion 17. Карнавал 3 урока  
Lektion 18. Первые сведения о Германии 3 урока  
Lektion 19. Мой город 3 урока

6 класс -68 часов

Lektion 1. Старые и новые друзья 3 урока  
Lektion 2. Природа летом 6 уроков  
Lektion 3. Вспоминаем лето! 5 уроков  
Lektion 4. Мы и наши домашние животные 4 урока  
Lektion 5. Мои друзья и я 3 урока  
Lektion 6. Мы и наша окружающая среда 4 урока  
Lektion 7. Кто приходит в 6 часов вечера? 5 уроков  
Lektion 8. Типичная немецкая еда 3 урока  
Lektion 9. Быть здоровым или нездоровым? 2 урока  
Lektion 10. Мы все одинаковые! 3 урока  
Lektion 11. Старая и новая столица 5 уроков  
Lektion 12. Зильке снова хочет видеть цветы 4 урока  
Lektion 13. Давайте займёмся спортом! 4 урока  
Lektion 14. Читаем книги 4 урока  
Lektion 15. Штеффи хочет искать пасхальные яйца 4 урока  
Lektion 16. Федеральная земля Гессия 4 урока

7 класс-68 часов

Lektion 1. Летние каникулы закончились! 5 уроков  
Lektion 2. В какой школе мне учиться? 5 уроков  
Lektion 3. Любимый предмет Ханны 4 урока  
Lektion 4. Немецкий или английский язык? 4 урока  
Lektion 5. Вежливость по-немецки и по-русски 4 урока  
Lektion 6. Саксонские творожники и Мышиная башня 5 уроков  
Lektion 7. Новые туфли Зиги 5 уроков  
Lektion 8. Праздники осенью и зимой 4 урока  
Lektion 9. Коллекционируем центы? 4 урока  
Lektion 10. Готика в земле Северный Рейн-Вестфалия 4 урока  
Lektion 11. В чём причина беспокойства? 5 уроков  
Lektion 12. Немецкая пасха 5 уроков  
Lektion 13. Бавария 3 урока  
Lektion 14. Швабы – другие 4 урока  
Lektion 15. Закусочная или кафе? 4 урока  
Lektion 16. Матушка Волга и бабушка Рейн 3 урока

8 класс-68 часов

Lektion 1. Друзья и семья 5 уроков  
Lektion 2. Всё в порядке! 4 уроков  
Lektion 3. Объединения в Германии 5 уроков  
Lektion 4. На севере Германии 4 урока  
Lektion 5. Пираты и свежая сельдь 5 уроков  
Lektion 6. Карнавал с русскими гостями 5 уроков  
Lektion 7. Мы сортируем мусор 5 уроков  
Lektion 8. Юные друзья животных и вегетарианцы 5 уроков  
Lektion 9. Молодёжь в деревне 4 урока  
Lektion 10. Саксония – Ангальт и Нижняя Саксония 4 урока

Lektion 11. Троица, Майское дерево и другие праздники 5 уроков

Lektion 12. Кино вчера и сегодня 4 урока

Lektion 13. Жизнь – театр 4 урока

Lektion 14. Земля Саар 4 урока

Lektion 15. Любовь и мода 5 уроков

9 класс – 66 часа

Lektion 1. Быть здоровым и бодрым 7 уроков

Lektion 2. Чего только нет в Вене? 5 уроков

Lektion 3. Счастливые коровы и искусственный снег 5 уроков

Lektion 4. Праздновать и оставаться здоровым! 5 уроков

Lektion 5. Немецкоязычная литература уроков 5 уроков

Lektion 6. Письма из Австрии 5 уроков

Lektion 7. Сильвестер в Верхней Австрии 5 уроков

Lektion 8. Вундеркинд из Зальцбурга 5 уроков

Lektion 9. Какую профессию ты хотел бы выбрать? 8 уроков

Lektion 10. Мысли свободные! 5 уроков

Lektion 11. Поиски работы в Цюрихе 5 уроков

Lektion 12. Музеи Дрездена и Берлина 5 часов

Тематическое планирование

5 класс (68 ч)

Lektion 1. Давайте познакомимся – Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. – Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику. – Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произ[**d**], [**g**], [**h**], [**n**], [**s**], [**z**], [**t**], [**w**] Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение) Lektion 2. Ты откуда, Кики? – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

– Повторять произношение звуков [**f**], [**j**], [**k**], [**l**], [**m**], [**p**], [**r**]. – Знакомиться с полными и краткими формами личных имён. – Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте. – Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Использование прямого и обратного порядка слов. Все типы вопросительных предложений Lektion 3. Вот и Бременские музыканты! – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произношение звуков [**f**], [**v**], [**ks**], [**ts**], [**e:**], [**oe:**], [**oe**], [**y:**], [**y**] – Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ. – Выразительно читать небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах. – Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них. – Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Имена числительные от 1 до 12 (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Неопределённый артикль в именительном падеже (повторение). Отрицания **nein**, **nicht** (повторение) Lektion 4. Я люблю рисовать! – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произношение звуков [**x**], [**c**], [**ae**], [**st**], [**St**], [**pf**], [**S**], [**tS**]. – Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение). – Писать слова и фразы, усвоенные в

устной речи.–Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.– Учиться называть время действия.–Составлять диалоги в парах по образцу.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение). Притяжательные местоимения mein, dein (повторение). nein, nicht (повторение) Lektion 5. Тренируем память!–Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.–Исполнять песню про немецкий алфавит.

–Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.–Учиться производить простые арифметические действия по-немецки.–Правильно называть номер телефона по-немецки.–Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.–Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Имена числительные от 1 до 20 (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение). Словосложение Lektion 6. Семейные фотографии–Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.–Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий.–Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.–Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.–Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.–Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Различные типы вопросительных предложений (повторение) Lektion 7. Я и моя семья–Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.–Знакомиться с общим содержанием текста в группах.–Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам.–Прослушивать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания.–Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания.–Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.–Рассказывать о семье с опорой на материал урока.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). Словосложение Lektion 8. Куда идёт Разбойник Хотценплотц?–Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне.

–Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.–Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.–Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.–Тренировать использование предлогов с двойным управлением.–Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке.–Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока.–Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.–Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись.–Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.–Производить самооценку и



систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока  
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Грамматический материал  
Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение).Распознавание структуры предложения по формальным признакам.Отрицание kein (повторение).Модальный глагол möchte (повторение).Конструкция es gibt (повторение)  
Lektion 9.Кикиживёт в деревне. Kiki wohnt auf dem Land–Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.–Тренировать произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторять звукобуквенные соответствия.–Составлять в парах устные высказывания на тему урока.–Правильно называть время суток и использовать эти названия в диалогах.–Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу.–Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.–Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока  
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.Грамматический материал  
Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).Образование множественного числа имён существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация).Словосложение  
Lektion 10.День рождения Анке. Ankes Geburtstag–Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии.–Повторять образование множественного числа имён существительных различных типов.–Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился.–Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе.–Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.  
–Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание.–Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию.–Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.–Прослушивать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока  
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.Грамматический материал  
Образование множественного числа имён существительных мужского рода (повторение и систематизация).Безличные предложения  
Lektion 11.Природа осенью. Die Natur im Herbst–Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях.—Повторять использование безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.–Составлять монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры.–Прослушивать с полным пониманием аудиотексты на тему урока.–Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.–Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.–Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре.–Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока  
Страна изучаемого языка и родная страна.Культурные особенности.Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.Каникулы в различное время года.Грамматический материал  
Частица doch (повторение).Аффиксация имён существительных с суффиксом -chen (повторение).Модальные глаголы mögen и können (повторение и систематизация)  
Lektion 12.Weihnachtsferien. Рождественские каникулы–

Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах.– Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.– Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность.– Прослушивать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичные и полное понимание содержания.– Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале.– Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания.– Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.– Выполнять письменные тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Использование отрицания *kein* (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола *sollen* в настоящем времени (повторение) *Lektion 13. Hilfe zu Hause. Помощь по дому*– Тренировать постановку ударения в сложных словах.– Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней.– Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ.– Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.– Повторять спряжение модельного глагола *sollen* в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.– Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.– Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.– Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ.– Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов.– Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём.– Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам.– Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом.– Разучивать и исполнять рождественскую песню в классе.– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.– Выполнять письменные тесты по материалам урока Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ* (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени (повторение) *Lektion 14. Souvenirs, Souvenirs! Сувениры, сувениры!*– Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда.– Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные.– Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.– Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования.– Повторять спряжение модельного глагола *wollen* в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.– Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор.– Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания.– Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге, представлять в классе результаты парной работы.

– Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.– Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи.– Формулировать монологические высказывания на основе записи.– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.– Выполнять письменные тесты по материалам урока Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Предложения с инфинитивной группой *um...zu...* Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений *Lektion 15. Рождество. Weihnachten* – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Писать в группе рождественские открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам *Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Безличные предложения. Образование императива (повторение). Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую). Аффикация: существительные с суффиксами *-ung, -heit, -keit, -tion* *Lektion 16. Природа весной. Die Natur im Frühling* – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии. – Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам Страна изучаемого языка и родная страна.*

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Спряжение модального глагола *dürfen* в настоящем времени (повторение) Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам *Lektion 17. Der Fasching. Карнавал* – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока *Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение) *Lektion 18. Первые сведения о Германии. Erste Informationen über Deutschland* – Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах. – Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда. – Использовать конструкцию с предлогом *mit* для описания передвижения на транспорте. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста*

на тему урока по опорам.—Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.—Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.—Выполнять письменные тесты по материалам урока.—Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация). Аффиксация существительных с суффиксами -heit, -keit. Образование императива (повторение) Lektion 19. Meine Stadt (mein Dorf). Мой город (моя деревня)—Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.—Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями.

—Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока.—Тренировать ударение в сложных словах.—Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.—Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.—Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.—Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.—Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.—Выполнять письменные тесты по материалам урока.—Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам 6 класс (105 часов) Содержание главы (в соответствии с Примерной программой) Нумерация уроков/Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут) Характеристика учебной деятельности учащихся Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Модальные глаголы (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Akkusativ. Образование повелительного наклонения (повторение и расширение) Lektion 1. Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen—Знакомиться с новыми одноклассниками, расспрашивать их о том, откуда они приехали, где живут.—Тренировать произношение с использованием скороговорок.—Рассказывать новым знакомым о своей семье, комментировать фотографии членов семьи, правильно называть их возраст.—Знакомиться с диалогами урока, выполнять поисковое задание к ним.—Продолжать знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве.—Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу.—Прослушивать аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания.—Повторять модальные глаголы и использовать их в диалогах и полилогах по теме урока.—Разучивать и исполнять в классе песенку про лето.—Знакомиться с предлогами, управляющими винительным падежом, читать с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги.—Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам.—Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.—Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Возвратные глаголы в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени Lektion 2. Die Natur im Sommer—Обсуждать особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.—Тренировать произношение с использованием скороговорок.—Читать и прослушивать полилог, содержащий информацию по теме урока.

—Искать информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания полилога.—Знакомиться с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).—Продолжать знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполнять грамматические упражнения по этой теме.—Читать с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполнять поисковое задание к нему.—Знакомиться с возвратными глаголами в настоящем времени,

разучивать песню, содержащую такие глаголы, и исполнять её в классе.–Прослушать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществить самоконтроль при его прослушивании.–Составить диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец.–Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.–Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урокаКаникулы в различное время года.Немецкоязычные страны и родная страна, ихгеографическое положение, столицы и крупные города.Грамматический материалPräteritum вспомогательных и модальных глаголовИмена прилагательные с суффиксом -igПредложения с инфинитивной группой um...zuLektion 3.Denken wir an die Sommerferien zurück!–Читать стихотворение по теме урока, выполнять поисковое задание к нему.–Знакомиться с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составлять короткие диалоги и реконструировать текст с использованием этих глаголов.–Знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находить заданную информацию в нём.–Реконструировать диалог, прочитать его по ролям в парах и прослушать его для самоконтроля.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы.–Знакомиться с правилами использования инфинитивной группы um...zu..., составлять короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции.–Обсуждать в группах различные мнения о каникулах в разных городах и странах.–Прослушивать диалог и выполнять поисковое задание к нему.–Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.–Выполнять тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока.–Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец.–Читать рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.–Разучивать и исполнять канон о лете.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урокаПрирода: флора и фауна.Грамматический материал Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dassPräteritum слабых глаголовГлаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времениLektion 4.Wir und unsere Haustiere–Продолжать знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивать беседу школьников на эту тему, выполнять тест по содержанию диалога.–Изучать правила построения придаточных дополнительных с союзом dass, выполнять грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене.–Разучивать тест песни о Бременских музыкантах и исполнять её в классе.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Знакомиться с правилами образования претерита и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.–Читать полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учиться рассказывать о своих домашних животных.–Изучать выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивать полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполнять поисковое задание к полилогу.–Познакомиться с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и найти заданную информацию в нём.–Подготовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.–Обменяться в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.Школьное образование, школьная жизнь.Досуг и увлечения.Грамматический материалPräteritum сильных глаголовLektion 5.Meine Freunde und ich–Читать по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполнять задание по реконструкции фраз диалога.–Знакомиться с правилами образования

претерита сильных глаголов и составлять фразы с ними по образцу.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Реконструировать текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите.–Составлять короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока.–Читать рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составлять план текста по образцу.–Выполнять просмотровое чтение проблемной истории, составлять в парах пересказ истории в претерите по образцу.–Знакомиться с системой среднего образования в Германии.– Прослушивать полилог о проектной неделе, составлять монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные.–Выполнять поисковое задание по содержанию прослушанного диалога.– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал Имена прилагательные с суффиксами -lich, -isch. Имена существительные с суффиксом -in (повторение). Распознавание и употребление в речи склонения имён существительных Lektion 6. Wir und unsere Umwelt –Выполнять задания на словообразование (образование имён прилагательных от имён существительных при помощи суффиксов -lich, -isch; образование названий женских профессий).–Систематизировать информацию о типах склонения имён существительных, выполнять грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения.–Читать рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполнять поисковое задание к нему.–Выразительно читать с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Знакомиться с традицией «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии, читать текст об этом, искать в тексте заданную информацию.–Знакомиться с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составлять фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные.–Читать сочинение немецкого школьника об осени, выполнять поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения).–Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.–Готовить пересказ текста с опорой на образец.–Выступать в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока. Режим труда и отдыха. Грамматический материал Порядковые числительные. Дата. Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, so. Предложения с Infinitiv с zu и без zu Lektion 7. Wer kommt abends um sechs? –Выразительно читать стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывать текст стихотворения в устное монологическое высказывание.–Исполнять в классе утренний и вечерний каноны.–Повторять обозначения времени на часах, расширять эту информацию, использовать её в парной работе.–Тренировать образование порядковых числительных, правильно называть дату и год.–Читать в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполнять лексико-грамматические задания к тексту.–Писать личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу.–Вести устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов.–Знакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами darum, deshalb, so, выполнять упражнения по этой теме в группах.–Сопоставлять немецкий и русский варианты одной и той же информации, искать эквиваленты.–Читать стихотворение Гизелы в классе, искать конструкции с инфинитивом и частицей zu.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen –Знакомиться с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни.–Сопоставлять тексты о разных сортах яблок, читать страноведческую информацию об экологических продуктах.–

Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.– Повторять простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт».–Тренировать произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему.–Обсуждать с партнёром проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему.– Прослушивать и читать по ролям беседу мамы и дочери, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.–Повторять сложноподчинённые предложения дополнительные, выполнять парные лексико-грамматические упражнения по материалам раздела 8.–Произносить скороговорки с названиями продуктов питания.–Повторять повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни.–Разучивать в классе и исполнять кулинарный канон.–Прослушивать полилог с выполнением поискового задания к нему, готовить пересказ содержания полилога по образцу.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.– Выполнять письменные тесты по материалам урока.Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.Грамматический материалСильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.Прилагательные с префиксом un-Lektion 9.Gesund oder ungesund?– Знакомиться с лексикой на тему «Здоровое питание», выполнять задание по поиску антонимов.–Образовать антонимы от имён прилагательных с префиксом -un.–Прослушивать и читать по ролям диалог между школьницей и её мамой о новом предмете в школе, выполнять поисковое задание к тексту диалога.–Обсуждать в группе здоровое питание в школе, формулировать советы по здоровому завтраку.–Знакомиться с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, использовать формы причастия II сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока.–Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Читать с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждать его содержание по прилагаемым образцам.–Готовить пересказ рецепта с использованием грамматического материала раздела 9.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урокаМежличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.Внешность и черты характера человека.

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Грамматический материалСильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в PerfektLektion 10.Und doch sind wir alle gleich!– Знакомиться с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой.–Прослушивать проблемный диалог между школьницей и её мамой, читать диалог по ролям, выполнять поисковые задания к нему.–Повторять сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, выполнять парное упражнение с использованием материала диалога.–Готовить монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела.–Реконструировать диалог по смыслу, упорядочивать предложенные высказывания.–Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.–Знакомиться с образованием основных форм неправильных глаголов, выполнять лексико-грамматические упражнения в парах.–Читать проблемный текст и выполнять поисковое задание к нему.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивать стихотворение о волхвах, описывать внешность детей, изображающих их во время праздника.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока.– Выполнять письменные тесты по материалам урокаНемецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.Грамматический материалСильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.Количественные числительныесвыше100Lektion 11.Die alte und die neueHauptstadt–Обсуждать достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд

и ключевые выражения.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Знакомиться с общественно-политической лексикой раздела 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина.–Читать и прослушивать полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполнять поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему.–Реконструировать небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени.–Читать страноведческую информацию (историю Берлина), готовить пересказ текста по прилагаемой схеме.–Прослушивать диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читать его по ролям.–Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.–Искать в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивать информацию о новой и старой столицах ФРГ.–Реконструировать окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушать полилог до конца и контролировать результаты работы.–Сопоставлять немецкий и русский варианты страноведческого текста.–Повторять образование количественных числительных свыше 100.–Восстанавливать информацию о различных регионах Германии.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

–Выполнять письменные тесты по материалам урока Природа: флора и фауна. Климат, погода. Грамматический материал Модальный глагол lassen (повторение и расширение темы). Словосложение. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen – Читать текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполнять грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника.–Повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомиться с глаголом lassen, его различными значениями.–Прослушивать и читать по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполнять поисковое задание к нему.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Разучивать текст народной песни о восходе луны и исполнять её в классе.–Читать немецкую народную сказку о встрече месяцев, искать в нём русские соответствия, реконструировать продолжение сказки с использованием личных местоимений.–Повторять предлоги с двойным управлением, используя материалы раздела 12.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Грамматический материал Степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы) Lektion 13. Kommt mit zum Sport! – Знакомиться с обозначениями видов спорта, спортивных действий.–Продолжать знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных, читать текст, содержащий эти грамматические формы, выполнять поисковое задание по содержанию текста.–Разучивать текст народной песни о шиповнике и исполнять её в классе.–Составлять короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имён прилагательных.–Тренировать произношение с привлечением скороговорок.–Прослушивать и читать по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школе, реконструировать окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики.–Читать по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполнять поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания.–Интервьюировать одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока Досуг и увлечения (чтение). Грамматический материал Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Дата и год. Местоимения: личные, притяжательные, указательные Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen – Прослушать и читать по ролям проблемный полилог о любимых книгах немецких школьников, выполнять поисковое задание к нему.–Тренировать произношение с использованием скороговорок

–Знакомиться с правилами чтения года, произносить вслух различные годы.–Читать



биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, искать заданную информацию в тексте.–Повторять правила построения глагольной рамки, тренировать образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14.–Знакомиться с правилами использования zu при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота um...zu..., выполнять тренировочные упражнения в парах.–Читать в группах биографию писателя Э. Кестнера, находить заданную информацию в ней.–Реконструировать таблицу склонения указательных местоимений, читать шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения.–Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню о весне.–Читать биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментировать отдельные фразы из текста по-русски по смыслу.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урокаНемецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Грамматический материалРаспознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих AkkusativLektion 15.Steffi will Ostereier suchen–Знакомиться с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике.–Читать в группах пасхальную историю школьницы, выполнять поисковые задания к тексту.–Тренировать произношение с использованием скороговорок.–Повторять предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, составлять короткие диалоги на основе материалов урока 15.–Читать текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания.–Прослушать проблемный диалог на тему урока, выполнить тест на проверку понимания его содержания.–Готовить монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15.–Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню об осле и кукушке.–Знакомиться с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составлять диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма.–Сопоставлять информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке.–Прослушивать и выразительно читать полилог о федеральной земле Тюрингия, находить в тексте полилога соответствия русским фразам.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урокаНемецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.Грамматический материалБудущее время (Futurum) (повторение и расширение темы).Предложения с неопределённо-личным местоимением manLektion 16.Das Bundesland Hessen–Прослушивать и читать по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполнять поисковое задание к нему.–Разучивать и исполнять в классе гессенскую народную песню –Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.–Тренировать произношение при помощи скороговорок.–Повторять предложения с неопределённо-личным местоимением man, выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока 16.–Читать страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьяхГримм, реконструировать тест биографии, образуя сложное прошедшее время.–Разучивать шуточную песенку о трёх китайцах и тренировать произношение в ходе её исполнения.–Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.–Выполнять письменные тесты по материалам урока7 класс (105 ч)Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)Название темыХарактеристика учебной деятельности учащихсяПереписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.Грамматический материалМодальные глаголы в претерите (повторение)Порядковыечислительныесвыше30Lektion 1.Sommerferien sind wieder zu Ende!–Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;–читать выразительно вслух стихотворение «Год», участвовать в конкурсе на выразительное чтение в классе;–тренировать

произношение при помощи скороговорки;–повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставлять их во фразы;–разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;–повторять названия стран и их жителей, использовать их при составлении фраз по образцу;–составлять сложные слова из предлагаемых компонентов в парах;–знакомиться с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренировать их использование в парах;–слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога;–прослушивать продолжение диалога, сопоставлять его с русскими эквивалентами;–интервьюировать одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представлять результаты работы в классе;–читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;–реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу;–выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;–обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;–восстановить текст о каникулах в Германии по формату ГИА;–выполнять тест по материалам урока 1 Школьное образование, школьная жизнь Грамматический материал Местоименные наречия Lektion 2.

Auf welche Schule soll ich gehen?–Повторять сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–повторять названия иностранных языков и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран;–читать текст «Головой сквозь стену», анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами;–составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий;–знакомиться по-русски с системой школьного образования в Германии;–прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass;–знакомиться с правилом образования местоименных наречий, тренировать их использование в парах;–прослушивать продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставлять текст диалога с русскими эквивалентами, выполнять тест на проверку понимания диалога;–повторять степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу;–читать рассказ «В начальной школе», выполнять поиск информации в нем по заданным вопросам, готовить пересказ текста в группах;–читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски;–тренировать произношение при помощи скороговорки;–прослушивать аудиотекст о гимназии в Германии, заполнять лакуны в тексте записи;–выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию;–прослушать диалог об основной школе, заполнить ассоциограмму;–упорядочить полилог по смыслу, прослушать аудиозапись для самоконтроля;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–разыгрывать полилог по ролям в классе;–повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;–проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;–выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 2 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Средства массовой информации и коммуникации (Интернет) Грамматический материал Двойной союз zwar... aber..., weder... noch (повторение) Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен Lektion 3. Hannas Lieblingsfach–Повторять образование Partizip II, выполняя в парах грамматическое

задание;–повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах;–повторять двойные союзы, выполнять в группе грамматическое задание с использованием этого союза;–тренировать произношение с помощью скороговорки;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;

–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;–прослушивать диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизировать содержание диалога в таблице;–знакомиться с названиями школьных предметов, выражать отношение к ним в парах по образцу;–прослушивать продолжение диалога, использовать материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов;–разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Тихо проносится надо мной...»;–знакомиться с предпрошедшим временем, использовать эту информацию при чтении и анализе текста;–составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;–тренировать использование предпрошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания;–прослушивать диалог на тему «У компьютера», выполнять поисковое задание к нему;–читать по ролям продолжение диалога, переформулировать фразы диалога по образцу с использованием придаточного дополнительного;–реконструировать текст «Пение в хоре», использовать материал текста для разыгрывания сценки в классе;–интервьюировать одноклассников на тему урока 3;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 3Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к нимРоль иностранного языка в планах на будущееГрамматический материалГлаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение)Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимииСложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem и bevorLektion 4.Deutsch oder Englisch?–Повторять лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах;–повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу;–образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение;–разгадывать ребусы с активной лексикой;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;–читать текст об опозданиях на уроки, использовать фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени;–читать стихотворение, содержащее антонимы, выполнять в парах задание на установление соответствий между антонимами;–знакомиться с придаточным предложением времени с союзами nachdem, bevor, тренировать его использование в парах;–прослушивать диалог о выборе иностранного языка, обсуждать его содержание при помощи ассоциограмм;–исправлять текст диалога при двукратном прослушивании;–разучивать и исполнять в классе шуточную песню «Открытие Америки»;

–читать проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирать названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполнять тест на проверку понимания текста;–читать текст «Германия, чужая страна», выполнять поиск информации в нем на основе вопросов, готовить пересказ текста в группах;–читать историю Сони, переформулировать ее в настоящем времени;–выполнять задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка);–составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;–заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 4Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)Грамматический материалРаспознавание и употребление в речи предлогов,

требующих Genitiv Модальные глаголы (повторение) Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение сопорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5; – повторять придаточные времени с союзом nachdem, выполнять в парах предтекстовое грамматическое задание на эту тему; – прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – знакомиться с предлогами, имеющими управление родительным падежом, тренировать их использование в парах по образцу; – прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы вежливости, выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму; – интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету; – читать фрагмент повести «Эмиль и детективы», использовать материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме; – повторять использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполнять в парах грамматическое задание; – читать аутентичный художественный текст по теме урока, выполнять поиск информации в нем и готовить пересказ текста по предлагаемым вопросам; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 5

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности Каникулы в различное время года Грамматический материал Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение) Возвратные глаголы в основных временных формах Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm – Читать текст о достопримечательностях Дрездена, выполнять поисковые задания к нему; – читать текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составлять в парах диалоги обсуждения текста по образцу; – сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, выполнять грамматические и поисковые задания к нему; – реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста; – рассматривать карту Саксонии, прослушивать диалог о достопримечательностях и городах Саксонии, искать информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи; – исправлять текст диалога, прослушивать его для самоконтроля; – повторять Perfekt и Futurum, составляя в парах диалоги по образцу; – читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски; – реконструировать текст письма Свену о поездке в Саксонию; – прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом; – искать в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представлять результаты поиска в классе; – заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце; – читать и обсуждать содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять текст по материалам урока 6

Молодежная мода, покупки Грамматический материал Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом ob Lektion 7. Sigis neue Schuhe – Тренировать словосложение в парах по образцу; – выразительно читать стихотворение о зиме; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7; – прослушивать полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывать

полилог по ролям на основе предлагаемой схемы;–читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему;–читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста;–прослушивать диалог на тему «В универмаге», сопоставлять текст с русскими эквивалентами;–интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе;–знакомиться с придаточным дополнительным с ob, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;–прослушивать беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполнять в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога;–читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги;

–прослушивать пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносить тексты с иллюстративным рядом, обсуждать содержание в парах по образцу;–выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 7Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Грамматический материалМножественное число имен существительных (повторение)Lektion 8.Feiertage im Herbst und Winter–Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;–прослушивать полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставлять традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов;–повторять придаточные дополнительные с союзом ob, соединяя части предложения по образцу;–готовить пересказ текста, продолжив предлагаемое начало;–разучивать и исполнять в классе «Песню-коляду»;–прослушивать продолжение полилога, разыгрывать историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию;–выразительно читать стихотворение «Песня колядующих»;–читать веселую историю о подарке на Новый год, придумывать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах;–прослушивать полилог опраздновании дня Св. Мартина, сопоставлять текст полилога с русскими эквивалентами;–разучивать и исполнять в классе «Песню в день Святого Мартина»;–реконструировать историю о Святом Мартине, выполнять в парах задание на проверку понимания ее содержания;–читать по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждать его по-русски;–читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполнять в парах тест на установление соответствия;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;–выполнять тест по материалам урока 8Досуг и увлеченияГрамматический материалАффиксация (прилагательные с суффиксами -isch, -los)Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательныхСловосложение (прилагательное + существительное)Lektion 9.Soll man Cents sammeln?–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;

–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока 9;–прослушивать полилог школьников о коллекционировании, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА;–интервьюировать одноклассников об их коллекционировании с опорой на каталог вопросов;–разучивать и исполнять в классе песню «Вот едем мы по озеру»;–тренировать в парах образование имен прилагательных с суффиксами -isch, -los;–прослушивать диалог о девичьем дневнике, заполнять такой дневник по предлагаемым рубрикам;–знакомиться с

правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения;–повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой на полилог;–читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски;–образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу;–реконструировать историю о Рыцаре-Коротышке, выполнять в группах тест на установление соответствия;–составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;–пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по содержанию урока 9Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуруГрамматический материалРаспознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательныхСловосложение (прилагательное + существительное)Lektion 10.Gotik in Nordrhein-Westfalen–Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока 10;–рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле;–выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом;–знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;–читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциогаммы по материалам текста в группах;–разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»;–реконструировать страноведческий текст в формате ГИА;–прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;–интервьюировать одноклассников по материалам полилога;–читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста;–пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 10Виды отдыха, путешествияГрамматический материалСловосложение (существительное + существительное)Бессоюзное условное предложение (повторение)Lektion 11.Wodrückt der Schuh?–Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);–повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока 11;–прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняя тест на установление соответствия;–разучивать и исполнять в классе весеннюю песню;–прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполнять поисковое задание к нему, готовить

описание действий по покупке билета на основе диалога;–читать текст «На вокзале», заполнять ассоциогаммы по содержанию текста;–разыгрывать по ролям продолжение истории;–повторять придаточные предложения времени и дополнительные, выполнять в парах грамматическое упражнение на эту тему;–повторять образование повелительного наклонения, подбирать русские эквиваленты к немецким фразам;–прослушать диалог об агентстве по посадке, пересказывать эту историю в простом прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 11Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Грамматический материалПритяжательные местоименияСловосложение (существительное + существительное)

Двойные союзы nicht nur... sondern auch, weder... noch, nicht... sondern...Lektion 12.Deutsche Osterbräuche–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12;–знакомиться с активными выражениями урока 12;–знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему;–прослушивать небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы;–заполнять ассоциогаммы по теме «Пасха в Германии»;–знакомиться с двойными союзами nicht nur... sondern auch, weder... noch, nicht... sondern..., выполнять грамматические задания в группах;–участвовать в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывать свои действия в простом прошедшем времени;–разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни»;–прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу;–реконструировать текст о пасхальных обычаях в Германии;–читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия–анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 12Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Грамматический материалСловосложение (существительное + существительное)Неопределенные местоименияРаспознавание структуры предложения по формальным признакамLektion 13.Bayern–Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему;–тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13;–знакомиться с активными выражениями урока 13;–анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьниц о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему;–интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста;–знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему

–читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциогаммы по материалам текста;–прослушивать полилог о Мюнхене, выполнять поисковое задание к нему,

сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом;—читать окончание полилога по ролям;—знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему;—разучивать и исполнять в классе баварскую народную песню «Колыбельная»;—повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13;—выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;—выполнять тест по материалам урока 13

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Грамматический материалСловосложение (существительное + существительное)Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weilLektion 14.Die Schwaben sind anders—Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное);—прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;—анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;—повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14;—рассматривать карту земли Баден-Вюртемберг, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;—прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему;—знакомиться с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировать в парах их использование;—читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу;—разучивать и исполнять в классе народную песню «На швабской железной дороге»;—прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу;—читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий;—повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14;—выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;—выполнять тест по материалам урока 14

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Здоровый образ жизни: сбалансированное питаниеГрамматический материалСловосложение (глагол + существительное)Распознавание структуры предложения по формальным признакамLektion 15.Kneipe oder Café?—Повторять правила образования множественного числа имен существительных, тренировать их в парах;—прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;—анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;—повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15;—знакомиться с активными выражениями урока 15;—прослушивать диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполнять поисковые задания к нему;—читать по ролям продолжение диалога, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;—интервьюировать одноклассников по материалам диалога;—прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу;—читать историю о кастрюльке с кнедликами, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста;—учиться правильно платить по счету в кафе;—анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;—повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15;—выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;—выполнять тест по материалам урока 15

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Грамматический материалСловосложение (существительное + существительное)ПовторениеLektion 16.Mutter Wolga und Vater Rhein—Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;—анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;—повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 16;—знакомиться с активными выражениями урока 16;—прослушивать полилог о праздновании Рейна в огне в Германии, готовить пересказ текста по



предлагаемым схемам;–прослушать продолжение полилога, выполнять поисковые задания к нему;–читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне;–прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциограмму;–разучивать и исполнять в классе песню «Лорелея»;–реконструировать письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ГИА;–анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 16;–выполнять итоговые тесты по материалам учебника 8 класс-108 ч Содержание главы (в соответствии с Примерной программой) Название темы Характеристика учебной деятельности учащихся

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Грамматический материал Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах Словосложение (существительное + существительное) Lektion 1. Freunde und Familie – Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;–тренировать произношение при помощи скороговорки;–тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;–слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «На каникулах», выполнять в группах лексико-грамматические задания и тест по содержанию диалога;–читать тексты о дне отца и дне матери в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;–выразительно читать стихотворение «День матери»;–знакомиться с молодежными выражениями, прослушивать проблемный полилог школьников и обсуждать его с опорой на предлагаемые вопросы;–читать адаптированный художественный текст на тему урока 1, выполнять в группах тест на установление соответствий по материалам текста;–обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;–выполнять тест по материалам урока 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Виды отдыха, путешествия Грамматический материал Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn Lektion 2. Alles fit! – Разыгрывать небольшие диалоги на повторение материала урока 1;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–прослушивать полилог на тему «Есть ли у тебя время в субботу?», повторять придаточные дополнительные с опорой на материал полилога;–обсуждать в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова;–готовить пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов;–повторять условные предложения, выполнять лексико-грамматические задания с ними;–разучивать и исполнять в классе песню «Однажды мы были в Тампико»;–реконструировать текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы;–прослушивать аудиотекст на тему урока, заполнять пробелы;–читать текст о молодежных гостиницах, выполнять поисковое задание к нему;–тренировать произношение при помощи скороговорки;–разыгрывать полилог по ролям в классе;–повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;–проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;–выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 2 Досуг и увлечения Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) Lektion 3. Vereine in Deutschland – Тренировать произношение при помощи скороговорки;–прослушивать и повторять за

диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;–знакомиться со страноведческой информацией о различных объединениях по интересам в Германии по-русски, прослушивать полилог на эту тему и заполнять ассоциограмму в группах;–читать по ролям продолжение полилога, обсуждать содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию;–писать письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в твоём городе / селе;–читать текст о кружке пения, искать заданную информацию в нём;–реконструировать текст полилога о клубе стрелков, читать его по ролям в классе;–знакомиться с настоящим временем страдательного залога, использовать эту информацию при выполнении тренировочных упражнений в парах и группах;–прослушивать полилог «Зачем нужно лобби?», готовить пересказ его содержания с опорой на предлагаемые вопросы к тексту;–читать информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере, обсуждать по-русски содержание;–составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;–интервьюировать одноклассников на тему урока 3;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;–выполнять тест по материалам урока 3

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (продолжение)

Lektion 4. Im Norden Deutschlands–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;–рассматривать карту Мекленбурга-Передней Померании, прослушивать полилог в классе об этой федеральной земле, переформулировать фразы из полилога по образцу;–читать по ролям продолжение полилога, искать в тексте полилога синонимичные выражения;–повторять условные придаточные предложения с союзом wenn, тренировать их использование в парах;–знакомиться с информацией о северных фризах по-русски, искать в Интернете сведения о знаменитых представителях северной Германии, представлять их в классе;–прослушивать полилог о Шлезвиг-Гольштейне, использовать информацию полилога при выполнении грамматических упражнений с пассивом, заполнении ассоциограмм;–упорядочивать текст диалога о ваттах, прослушивать его для самоконтроля;

–разучивать стихотворение «На берегу моря», участвовать в конкурсе на его выразительное чтение в классе–прослушивать аудиотекст и заполнять пробелы в нём;–прослушивать и читать по ролям беседу школьников о достопримечательностях севера Германии, сопоставлять текст с иллюстративным рядом;–знакомиться с историей создания гимна ФРГ, разучивать и исполнять его в классе;–заполнять ассоциограммы, связанные с географическими пунктами севера Германии;–читать с пониманием основного содержания легенду о Всаднике на белом коне;–составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;–заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;–выполнять тест по материалам урока 4

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности

Грамматический материал

Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) (повторение)

Аффиксация (существительные с суффиксом -heit)

Lektion 5. Vitalienbrüder und grüne Heringe–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;–тренировать образование имен существительных от имен прилагательных при помощи суффикса -heit;–прослушивать беседу в классе об истории Ганзы, заполнять ассоциограмму;–разучивать

гамбургскую народную песню и исполнять ее в классе;–читать рефераты о Гамбурге и Любеке, сопоставлять их с иллюстративным рядом, готовить пересказ рефератов по предлагаемым вопросам;–выразительно читать стихотворение о Гамбурге;–реконструировать реферат Пауля о Бремене, использовать материал текста для выполнения грамматического задания в парах;–прослушивать полилог про историю пирата Штертебеккера, обсуждать его содержание по образцу;–разучивать немецкую народную песню «Вот спят леса» и исполнять ее в классе;–реконструировать письмо из Киля, выполняя задание в формате ГИА;–читать письмо Сандры, распределять информацию письма по рубрикам;–писать Сандре письмо о Новгороде с использованием конструкций предыдущих текстов;–прослушивать аудиотекст о немецких народных костюмах, заполнять пробелы;–читать и обсуждать по образцу текст о народных меньшинствах на севере Германии;–реконструировать полилог о блюдах севера Германии, использовать его конструкции для обсуждения русской национальной кухни;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 5Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)Грамматический материалВсе временные формы глаголов в Passiv (Präsens) (повторение)Lektion 6.Karneval mit russischen Gästen

–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;–тренировать произношение при помощи скороговорки;–прослушивать диалог о карнавале, выполнять грамматические и поисковые задания к нему, знакомиться со страноведческой информацией по-русски;–разучивать и исполнять в классе кельнскую карнавальную песню;–готовить в группах рассказ о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме;–выполнять задания к текстам и полилогам в формате ГИА;–участвовать в переводческой игре на тему урока;–прослушивать аудиотекст, заполнять пробелы в нем;–читать с полным пониманием текст о Пепельной среде и выполнять тест по материалам текстов и полилогов урока;–искать в полилогах и Интернете информацию о карнавале, представлять результаты поиска в классе;–заполнять ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять текст по материалам урока 6Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской / сельской местностиГрамматический материалPassiv с модальными глаголамиВсе временные формы глаголов в Passiv (Präteritum)Lektion 7.Wir trennen Müll–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;–тренировать использование модальных глаголов с пассивными конструкциями;–прослушивать диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы;–выполнять поисковое задание к диалогу, интервьюировать одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов;–читать рассказ об Оливере, использовать его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах;–разучивать и исполнять в классе шуточную песню про разбитый горшок;–знакомиться с претеритом пассива, тренировать его использование в парах;–читать по ролям продолжение истории Оливера, выполнять поисковое задание к тексту;–разучивать и выразительно читать в классе стихотворение И. В. Гёте;–читать историюю кроте Грабовски и подготовить пересказ этой истории по предлагаемым вопросам;–интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе;–выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах пообразцу;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 7Природа: флора и фаунаЗдоровый образ жизни: сбалансированное

питание

Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv (Präteritum) (повторение) Аффиксация (прилагательные с префиксом -un) Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8; – тренировать имена прилагательные с префиксом -un; – прослушивать полилог, связанный с занятиями в саду, обсуждать текст на основе предлагаемых вопросов; – читать текст о мальчике и чайке, реконструировать продолжение текста, выполнять поисковое задание к нему; – писать рассказ о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме; – выразительно читать стихотворение о муравьях; – прослушивать полилог о вегетарианстве, выполнять поисковое задание к нему; – разучивать и исполнять в классе песню о липе; – реконструировать аудиотекст, заполняя пробелы, готовить пересказ текста по прилагаемой схеме; – разыгрывать по ролям продолжение истории о домашних животных; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; – выполнять тест по материалам урока 8 Условия проживания в городской / сельской местности Досуг и увлечения Грамматический материал Местоимения личные, притяжательные, указательные (повторение) Местоименные наречия (повторение) Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 9; – прослушивать полилог школьников, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу; – интервьюировать одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов; – тренировать в парах образование имен существительных суффиксом -heit; – разучивать и исполнять в классе песенку о курице; – прослушивать диалог о жизни на селе, выполнить тесты по содержанию диалога; – реконструировать тексты, раскрыв скобки и заполняя лакуны в парах; – разыгрывать по ролям полилог о поездке семьи за город; – читать текст о Хайде-парке Зольтау, повторять местоименные наречия на основе материалов текста; – прослушивать диалог на тему «Жизнь в деревне», обсуждать содержание по предлагаемой схеме; – прослушивать аудиотекст с заполнением пробелов в парах; – реконструировать завершение диалога, читать его по ролям для самопроверки; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по содержанию урока 9 Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Грамматический материал Двойные союзы entweder... oder, nicht nur... sondern auch, weder... noch (повторение) Сложноподчиненные предложения времени с союзами союзов wenn, als Омонимичные явления: союзы wenn, als Аффиксация (существительные с суффиксом -tum, прилагательные с суффиксом -frei) Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 10; – рассматривать символы автомобильных компаний Германии, произносить их названия, прослушивать беседу в классе об этих марках; – заполнять ассоциогамму по материалам

полилога;–читать текст о «Ладе», готовить устный пересказ текста по предлагаемой схеме;– комментировать графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы;–читать по ролям полилог о Люнебургской пустоши, использовать его материал для грамматического задания;– знакомиться с придаточными времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;–читать по ролям информационный полилог о городах земли Нижняя Саксония, составлять ассоциограммы по материалам текста в группах, выполнять тесты на проверку понимания содержания полилогов;–читать и пересказывать по прилагаемой схеме историю о Крысолове из Гамельна;–прослушать аудиотекст о земле Саксония-Анхальт, сопоставлять текст с иллюстративным рядом;–читать текст о Мартине Лютере, подбирать заголовки к фрагментам текста по смыслу;–пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 10Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Грамматический материалПредложения с инфинитивной группой um... zu, statt... zuLektion 11.Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;

–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока 11;–прослушать беседу о майском дереве и Троице, составлять мини-диалоги на тему беседы по образцу;–выполнять тест на проверку понимания полилога;–разучивать и исполнять в классе песню «Приди, милый май!»;–реконструировать текст беседы о праздниках Вознесения и Тела Господня, готовить пересказ текстов;–знакомиться с оборотом statt... zu, выполнять грамматические задания на эту тему в парах;–прослушивать диалог о различиях в католических и протестантских обычаях в Германии, выполнять тест на установление соответствий;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 11Досуг и увлечения (кино)Грамматический материалВсе временные формы глаголов в Passiv (Perfekt)Lektion 12.Kino gestern und heute–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12;–знакомиться с активными выражениями урока 12;–прослушивать небольшие беседы школьников о кино в Германии, выполнять тесты на проверку понимания, интервьюировать одноклассников на тему беседы;–заполнять ассоциограммы по теме урока;–читать биографии известных киноактеров, составлять на их основе биографические тексты;–разучивать и исполнять в классе песню «Лили Марлен»;–знакомиться с претеритом пассива, выполнять грамматические задания в группах;–участвовать в проекте по истории кино в Германии и России, представлять результаты в классе;–реконструировать полилоги о киноактерах, выполнять тесты и лексические задания в группах;–анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–выполнять тест по материалам урока 12Досуг и увлечения (театр)Грамматический материалДатаигодLektion 13.Das Leben ist ein Theater–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13;–знакомиться с активными выражениями урока 13;–прослушивать полилоги об истории театра

в Германии, знаменитых театрах в Германии и России, выполнять тесты и лексико-грамматические задания к ним;—читать текст о Венском Дворцовом театре, готовить пересказ его по предлагаемой схеме—прослушивать полилоги о театральных режиссерах, выполнять тесты на установление соответствий и проверку понимания;—реконструировать полилоги школьников о театральной жизни, читать их вслух для самоконтроля по ролям;—интервьюировать одноклассников по теме урока 13;—повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13;—выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;—выполнять тест по материалам урока 13

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения следствия с союзами so... dass

Lektion 14. Das Saarland—Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;—анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;—повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14;—рассматривать карту земли Саар, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;—прослушивать беседу школьников о федеральной земле Саар, выполнять поисковое задание к нему;—знакомиться с придаточными предложениями следствия, тренировать в парах их использование;—разучивать и исполнять в классе народную песню «Добрый вечер, доброй ночи»;—читать тексты о традициях и блюдах Саара, обсуждать эту информацию в парах по образцу;—рассказывать рецепты русских блюд с опорой на материал урока 14;—реконструировать текст о немецком языке в мире, обсуждать его с использованием статистических данных и аудиотекстов;—повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14;—выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;—выполнять тест по материалам урока 14

Молодежная мода, покупки

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Грамматический материал

Повторение

Lektion 15. Liebe und Mode—Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;—анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;—повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15;—знакомиться с активными выражениями урока 15;—прослушивать полилог на тему «Мода», выполнять поисковые задания к ним;—читать по ролям продолжение полилогов, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;—интервьюировать одноклассников по материалам полилога;—читать по ролям беседы школьников о личных взаимоотношениях, обсуждать их по предлагаемым образцам;—разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню;—интервьюировать одноклассников по материалам урока 15;—обсуждать на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки;—читать текст о влюбленном мальчике, распределять информацию из него по рубрикам;—анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;—повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15;—выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;—выполнять тест по материалам урока 15

9 класс (102 ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)

Название темы

Характеристика учебной деятельности учащихся

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных (повторение)

Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное)

Lektion 1. Gesund und munter—Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последний урока прошлого года;—повторять управление изученных глаголов, вставлять предлоги во фразы;—составлять ассоциограмму, используя выражения из изученного ранее текста;—слушать и читать в парах по ролям текст шуточного диалога на

тему «В аптеке»;–знакомиться со словарем урока 1, используя интуицию, однокоренные слова, повторять за диктором и записывать значение новых слов;–сопоставлять фразы на немецком и русском языках, подбирать правильные эквиваленты;–слушать диалог на тему «Охрана здоровья», выполнять в группах поисковое задание к нему;–тренировать произношение при помощи тематической скороговорки;–прослушать продолжение диалога урока с предварительным знакомством с новыми словами, используемыми в нем, выполнить тестовое задание по материалам диалога;–выполнять лексико-грамматические задания, связанные с материалом диалога;–читать текст о профилактических прививках, выполнять поисковое задание в парах к нему;–выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;–интервьюировать одноклассников на тему «Здоровье и здоровый образ жизни»;–прослушать полилог на тему «Посещение врача и поликлиника», найти информацию в тексте полилога, специфичную для России и Германии;–написать письмо персонажу учебника о своем посещении врача, используя заданную схему;–повторять типы склонения имен существительных, выполнять грамматические упражнения;–играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока;–обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;–реконструировать тексты диалогов в парах, разыгрывать их в классе;

–участвовать в проекте «Здравоохранение в нашем городе/селе»;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал. Дата и год. Zustandspassiv в Präsens и Präteritum. Lektion 2. Was gibt es denn nur in Wien?– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–рассматривать карту Австрии, прослушивать и повторять за диктором названия федеральных земель, озер, гор, имена знаменитых личностей;–искать информацию о знаменитых немцах и австрийцах в Интернете, представлять результаты поиска в классе;–учиться устно излагать информацию, содержащую биографические данные о знаменитых людях, обсуждать ее с использованием конструкции «один из самых... / одна из самых...»;–знакомиться с результативным залогом в настоящем времени, использовать его для составления в парах рассказа о подготовке к поездке в Вену;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 2;–слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Поездка в Вену», пересказывать фразы полилога с использованием придаточного дополнительного;–сопоставлять содержание полилога с иллюстративным рядом —достопримечательностями Вены;–читать в группах текст об Австрии, выполнять поиск исторической информации в нем, заполнять таблицу, используя найденную информацию;–прослушивать аудиозапись, содержащую сведения об Австрии, с одновременным чтением текста аудиозаписи, заполнять пробелы;–реконструировать текст об истории Вены в группах, использовать эту информацию для устных монологических высказываний на эту тему;–переформулировать предложения изученного текста в результативном залоге (простое прошедшее время);–читать по ролям полилог, посвященный австрийскому варианту немецкого языка, выполнять поисковое задание к нему;–разыгрывать полилог по ролям в классе;–разучивать и исполнять в классе австрийскую народную песню «Старый венский фиакр»;–читать в группах текст, содержащий типичную для Австрии информацию, искать описание типичных блюд и напитков, рассказывать о них устно в классе;–реконструировать беседу школьников о поездке в Вену, выполнить тест в формате ГИА по содержанию беседы;–дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста;–систематизировать в группах информацию о Вене с

опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ;–повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;–проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;

–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;–выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды

Грамматический материал

Дата и год

Zustandspassiv в Präsens и Präteritum

Lektion 3. Glückliche Kühe und künstlicher Schnee–

Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–рассматривать карту Тироля, прослушивать и повторять за диктором названия городов в Тироле;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;–повторять претерит результативного залога, составлять предложения с этой конструкцией в качестве предтекстового задания;–знакомиться с конструкцией «20-е годы», использовать ее в парах для составления хроники истории Австрии;–читать в группах текст о Тироле, выполнять поисковое задание к нему для составления ассоциогаммы;–разучивать и исполнять в классе тирольскую народную песню «Наступает ночь»;–реконструировать текст письма о поездке в Тироль, сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом, выполнять тест по его содержанию;–читать рекламный текст о музее Коломенское на немецком языке, сопоставлять его с русскими переводами;–выполнять в группе тестовое задание, связанное с достопримечательностями различных мест в Австрии и России;–прослушивать аудиотекст о защите окружающей среды в Австрии, заполнять пробелы;–прослушивать, читать по ролям в классе полилог об экологических проблемах Австрии, выполнять поисковое задание к нему;–заполнять в парах таблицу, используя информацию из продолжения полилога;–интервьюировать одноклассников на тему урока 3;–выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с Тиролем;–участвовать в проекте «Три дня в Тироле», составлять программу визита в Тироль с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе;–готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Тироле?»;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание

Грамматический материал

Аффиксация

Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное)

Сложноподчиненные предложения цели с союзом damit

Предложения с инфинитивной группой um...zu

Lektion 4. Feiern und gesund bleiben!–

Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;–прослушать полилог школьников о государственных праздниках в Швейцарии и Австрии, заполнить сравнительную таблицу праздников с использованием информации полилога;–знакомиться с названиями праздников в России, выполняя в парах тест на установление соответствия;–читать по ролям продолжение полилога о праздниках, выполнять в группах тест в формате ГИА по содержанию текста;–читать историю праздника Хэллоуин, составлять в группах ассоциогамму по его



материалам;–прослушать дискуссию школьников об осенних праздниках, заполнить пробелы в тексте дискуссии;–выполнить в группах тест на установление соответствия в качестве подведения итогов обсуждения различных праздников в Австрии, России и Германии;–готовить устный рассказ о праздновании Хэллоуина в России с опорой на схему и материалы урока 4;–знакомиться с придаточным предложением цели, сопоставлять его с конструкцией *um...zu...*, выполнять грамматические упражнения на эту тему;–разучивать и исполнять в классе государственный гимн Австрии;–составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;–реконструировать и читать по ролям в классе полилог школьников о здоровом образе жизни;–заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;–читать с полным пониманием текст о проблеме курения в мире, использовать лексику и конструкции текста при составлении устных ответов на вопросы о ситуации в России;–реконструировать беседу школьников о проблемах курения, прослушать аудиозапись беседы для самоконтроля;–читать в группах текст о проблемах наркотической зависимости, сопоставлять с русскими фразами;–участвовать в переводческой игре на тему урока 4;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе  
Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру  
Досуг и увлечения (чтение)  
Грамматический материал  
Аффиксация существительных с суффиксом *-ung*  
Безличные предложения  
Сложноподчиненное предложение противительное с союзом *während*  
Lektion 5.

Deutschsprachige Literatur–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;–прослушивать аудиотекст о литературе Германии и Австрии, заполнять пробелы;–читать по ролям в классе продолжение беседы школьников о немецкоязычной литературе, выполнять тест на установление соответствий в группе;–выполнить тест в формате ГИА по чтению текста и подбору подходящих заголовков;–повторять *Präsens* результативного залога, выполнять в парах грамматическое упражнение по изученному текстовому материалу;–участвовать в проекте по поиску информации о различных австрийских писателях в Интернете с представлением результатов в классе;–знакомиться с безличным залогом, сопоставлять его с неопределенно-личной конструкцией с *man*;–выполнять в парах грамматические упражнения с использованием безличного залога, обращать внимание на положение местоимения *es* в предложении;–разучивать и исполнять в классе песню «Дикая роза» на слова И. В. Гёте;–реконструировать полилог школьников о немецкоязычной литературе, проверить результат, прослушивая аудиозапись полилога;–читать рассказ Т. Манна, выполнять поисковое задание к нему;–упорядочивать беседу школьников о писателях немецкоязычных стран, использовать материал беседы для выполнения грамматического задания с использованием союзов *ob*, *dass*, *damit*;–знакомиться со сложноподчиненным предложением противительным с союзом *während*, составлять предложения с этим союзом на тему урока 5;–прослушать три небольших полилога, посвященных русским писателям, выполнить групповое поисковое задание в формате ГИА;–участвовать в викторине о немецкоязычных писателях и поэтах;–читать фрагмент истории о Рыжей Фридерике и выполнять в парах поисковое задание к нему;–обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с

обсуждением результатов в классе  
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности  
Здоровый образ жизни: спорт  
Грамматический материал  
Аффиксация имен прилагательных с суффиксом -isch  
Модальные глаголы (повторение)  
Условное наклонение  
Lektion 6. Briefe aus Österreich—Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;—анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;—повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;  
—рассматривать карту Каринтии, Штирии и Бургенланда, произносить и читать географические названия этих мест;—прослушивать страноведческий аудиотекст о Штирии,выписывать из текста полилога информацию о Штирии, ставить вопросы к выделенным фрагментам текста;—читать письмо Ханса, выполнять в группах задание к нему в формате ГИА —подбирать заголовки к частям письма;—знакомиться с образованием Präteritum Konjunktiv, выполнять в парах грамматическое задание с этой формой;—читать два туристических проспекта, посвященных зимнему спорту в Австрии, выполнять тест по установлению ассоциаций;—разучивать и исполнять в классе песню «Дай нам мира»;—читать запись в блоге Бербель о Каринтии, распределять информацию блога по рубрикам;—составлять ассоциограмму с использованием информации о Каринтии из блога Бербель;—выполнять грамматические и поисковые задания к тексту блога в парах;—упорядочивать полилог школьников о поездке в Бургенланд, читать по ролям продолжение полилога;—выполнять в парах тест в формате ГИА по содержанию полилога;—читать текст о достопримечательностях Зальцкаммергута (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему;—выполнять в парах страноведческий тест об Австрии;—готовить устное сообщение о Красной Поляне по предлагаемой схеме с опорой на материал урока 6;—находить в Интернете информацию о горных курортах и представлять ее в классе;—составлять письмо о видах зимнего отдыха в России на основе материалов учебника;—повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;—выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;—готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;—готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе  
Немецкоязычные страны и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)  
Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио)  
Грамматический материал  
Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn(повторение)  
Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl  
Lektion 7. Silvester in Oberösterreich—Интервьюировать одноклассников на тему «Каникулы и отпуск», представлять результаты в классе;—прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;—анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;—повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;—рассматривать карту Верхней и Нижней Австрии, произносить и читать географические названия этих мест;—повторять придаточные предложения условия с wenn и бессоюзные условные предложения, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;—прослушивать беседу школьников о туризме в Верхней Австрии, выполнять в парах тест на установление соответствий, читать по ролям продолжение беседы;—прослушивать аудиотекст о городе Линце, заполнять пробелы в тексте записи;  
—реконструировать в группах тексты о гротах в Линце и Пятигорске, выполнить сопоставительное задание к ним в формате ГИА;—разучивать и исполнять в классе песню «Жил король в Фуле»;—знакомиться с придаточными предложениями уступительными с союзом obwohl, выполнять в парах грамматическое упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии;—повторять придаточные с союзами dass, ob, реконструировать беседу, лежащую в основе грамматического упражнения с ними;—

прослушать полилог о праздниках и традициях в Австрии и Швейцарии, заполнить таблицу с использованием информации из полилога;–рассматривать логотипы телевизионных каналов немецкоязычных стран, читать текст о новогодних передачах этих каналов в Германии и Австрии;–выполнять в парах тест на сравнение телевидения в Германии и Австрии;–письменно завершать предложения с союзом *obwohl*, используя тексты о телеканалах;–выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Досуг и увлечения (музыка)

Грамматический материал

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl* (повторение)

Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (повторение)

Lektion 8. Ein Wunderkind aus Salzburg–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;–прослушивать полилог, связанный с достопримечательностями Зальцбурга, сопоставлять текст с иллюстративным рядом;–повторять безличные и неопределенно-личные конструкции, выполнять в парах грамматические упражнения на грамматические трансформации с ними;–прослушивать полилог школьников о Зальцбурге, выполнять тест на понимание основного содержания полилога;–читать письмо Уллы из Зальцбурга, выполнять тест в формате ГИА —подбор заголовков к фрагментам текста;–читать с полным пониманием текст о музыкальной жизни в Зальцбурге, сопоставлять его с русскими эквивалентами, выполнять поисковое задание к нему;–разучивать и исполнять в классе песню на стихи Гейне «Лорелея»;–прослушивать аудиотекст о В. А. Моцарте, заполнять в парах пробелы в тексте записи;–реконструировать продолжение полилога школьников о музыке немецкоязычных стран, прослушать аудиотекст для самоконтроля;–читать завершение полилога, сопоставлять содержание полилога с иллюстративным рядом, готовить монологические высказывания на эту тему;

–искать информацию о композиторах немецкоязычных стран в Интернете, представлять ее в классе;–читать текст о венской классике, выполнять в парах тест на установление ассоциаций, составлять мини-диалоги по материалам текста согласно образцу;–читать текст о поездке Штрауса в Россию, искать ответы на вопросы, готовить пересказ текста на их основе;–реконструировать текст реферата о современной музыке (задание в формате ГИА);–повторять придаточные уступительные, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;–читать по ролям беседу школьников о русских музыкантах, маркировать имена композиторов и названия их произведений;–составлять в группах устное сообщение о биографии С. Губайдуллиной;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Грамматический материал

Аффиксация (существительных с суффиксами *-ung*)

Придаточные предложения

вопросительные

Lektion 9. Welchen Beruf möchtest du wählen?–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от

знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока 9;–интервьюировать одноклассников о их будущей профессии с опорой на каталог вопросов;–прослушивать полилог школьников о выборе профессии, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА;–знакомиться с придаточными вопросительными, выполнять в парах грамматические упражнения с опорой на прослушанный полилог;–читать текст о самых популярных профессиях в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;–прослушивать и разыгрывать по ролям полилог о ситуации с выбором профессии в России и Германии;–обсуждать в парах информацию полилога с опорой на каталог вопросов;–читать текст о тесте на профессиональную пригодность, сопоставлять его с русскими эквивалентами;–анализировать информацию о популярных профессиях в Австрии, заполнять сравнительную таблицу о ситуации в Австрии и Германии;–разучивать и исполнять в классе немецкую студенческую песню;–повторять систему среднего образования в ФРГ, выполнять лексико-грамматические задания в парах;–читать по ролям беседу учителя и учеников о выборе профессии, упорядочивать его продолжение в группах;

–прослушивать аудиоинформацию о Петере и Ине, заполнять пробелы в тексте информации;–анализировать график участия мужчин и женщин в профессиональном обучении по ряду профессий, готовить устные монологические высказывания об информации графика по предлагаемой схеме;–прослушивать беседу консультанта по профессиональной ориентации с учащимися, составлять в парах собственные вопросы для такой беседы;–реконструировать диалог о выборе профессии по формату ГИА;–составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам;–пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, Интернет)Грамматический материалСловосложение (существительное + прилагательное)Предложения с инфинитивной группой ohne... zu (повторение)Причастие IКонструкция zu + Partizip I

Lektion 10.DieGedankensindfrei–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока 10;–повторять инфинитивный оборот ohne...zu..., выполнять лексико-грамматические упражнения в парах;–прослушивать беседу в классе о немецкоязычных СМИ, выполнять тест в формате ГИА на проверку понимания;–знакомиться с образованием Partizip I, тренировать использование этого причастия в парах;–читать по ролям окончание полилога о СМИ, выполнять поисковое задание к нему;–читать текст о социальных сетях в Интернете (просмотровое чтение), выполнять в парах задание на установление соответствия;–прослушивать аудиотекст о блогерах, заполнять лакуны в тексте записи;–разучивать и исполнять в классе песню «Мысли свободны»;–знакомиться с конструкцией zu + Partizip I, тренировать его использование в парах;–читать текст о Твиттере, выполнять задание к нему в формате ГИА —подбор заголовков к фрагментам текста в группах;–искать ответы в тексте о Твиттере на заданный каталог вопросов, готовить монологическое высказывание по материалам работы;–интервьюировать одноклассников об их опыте пребывания в чатах, представить результат опроса в классе;–реконструировать полилог о чатах, выполняя задание в формате ГИА;–упорядочить реплики полилога, читать его по ролям;

–участвовать в проекте по представлению сайта «Одноклассники», используя данный перечень вопросов;–читать информацию о немецкой школьной социальной сети, выполнять поисковое задание в группах;–составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;–пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Мир профессий. Проблема выбора профессии

Грамматический материал

Протяженные формы глаголов

Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen

Lektion 11. Stellensuche in Zürich

–Рассматривать карту Швейцарии, произносить за диктором и читать вслух географические названия;–прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока 11;–знакомиться с протяженными формами немецких глаголов, тренировать их использование в парах;–прослушать полилог школьников о Швейцарии, выполнять поисковое задание к нему;–читать текст о кантоне Граубюнден, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом;–знакомиться с правилами построения и использования придаточных предложений определительных, выполнять в парах лексико-грамматическое задание на эту тему;–читать по ролям полилог о Вильгельме Телле, готовить письменный пересказ полилога с опорой на схему;–читать три небольших текста о карнавале в различных городах Швейцарии, выполнять задание в парах на установление соответствий;–разучивать и исполнять в классе швейцарскую народную песню;–прослушивать и читать по ролям полилог школьников о праздниках в Швейцарии, искать ответы на заданный каталог вопросов к полилогу;–реконструировать продолжение полилога, прослушать его для самоконтроля;–заполнить сравнительную таблицу праздников в России и немецкоязычных странах с опорой на материал урока 11;–реконструировать текст письма, выполняя задание в формате ГИА;–читать по ролям полилог о поиске возможностей для производственного обучения в Цюрихе;

–интервьюировать одноклассников на тему «Поиск места для производственного обучения», представить результаты в классе;–читать текст об экономике Швейцарии, выполнять в парах поисковое задание к нему;–прослушивать аудиотекст о швейцарских городах, заполнять пробелы в тексте записи;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Досуг и увлечения (музей)

Грамматический материал

Омонимичные явления: союзы (wenn, als)

Двойные союзы je... desto

Придаточные предложения модальные

Lektion 12. Hunderwasser und MUMOK

–Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;–анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;–повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;–анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;–знакомиться с активными выражениями урока

11;–повторять придаточные времени с союзами wenn, als, разницу в их использовании, тренировать их употребление в парах;–прослушивать полилог школьников о старой немецкой живописи, сопоставлять информацию полилога с иллюстративным рядом;–составлять сообщение об А. Дюрере, искать информацию о нем в Интернете;–составлять письменный пересказ реферата Мии по предлагаемой схеме;–читать по ролям полилог о музеях немецкоязычных стран, выполнять тест по содержанию полилога в формате ГИА;–знакомиться с придаточными предложениями модальными, выполнять грамматические упражнения на эту тему в парах;–прослушивать и читать по ролям полилог школьников о немецкой живописи, выполнять в парах задание по установлению соответствий;–читать текст об Острове Музеев в Берлине, готовить устный пересказ текста по прилагаемым вопросам;–читать четыре текста о музеях Берлина с выполнением задания в формате ГИА —подбор заголовков по смыслу;–прослушивать аудиотекст об Острове Музеев, заполнять пробелы в тексте записи;–разучивать и исполнять в классе песню «Все цвета этой земли»;–реконструировать текст о музеях Дрездена в формате ГИА;–интервьюировать одноклассников об их интересах в области живописи, представлять результаты в классе;–реконструировать текст о Хундертвассере в формате ГИА;–упорядочивать беседу школьников о современной живописи, прослушивать и читать полилог по ролям;–читать реферат о группах художников в XX в., выполнять тест на проверку понимания содержания реферата;–анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12

–выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

### **7.Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)-Учебники немецкого языка «Всё ясно!» для 5–9 классов-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования-Примерная программа основного общего образования по иностранному языку-Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений. 5–9 классы («Всё ясно!»)-Книги для учителя к учебнику«Всё ясно!» для 5–9 классов–Поурочные разработки для курса«Всё ясно!»-Двуязычные словари–Дополнительные книги, журналы на немецком языке-Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

2.Технические средства обучения и оборудование кабинета

1.Компьютер (с выходом в Интернет)

2. Мультимедийный проектор

3.Экспозиционный экран

4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

5. Стол учительский

6.Ученические столы одно-местные

7. Аудиоприложение к учебнику

8. Сайт поддержки серии УМК «Alles klar!» [www. allesklar. su](http://www.allesklar.su)

### Перечень рекомендуемой литературы

1. О.А.Радченко, Г.Хебелер «Allesklar!» Учебник немецкого языка 1-5 годы обучения Москва Дрофа 2014г.

2. О.А.Радченко, Г.Хебелер «Alles klar!» О.А.Радченко Немецкий язык. 5-9 класс.

3.«Allesklar!» Программа для общеобразовательных учреждений Москва Дрофа 2014г.

4. О.А.Радченко Книга для учителя Москва Дрофа 2014г.

5. Тесты к учебнику немецкого языка “Allesklar!” Москва Дрофа 2014г.
6. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
7. Книги для учителя к учебнику «Всё ясно!» для 5–9 классов
8. Поурочные разработки для серии УМК «Всё ясно!»
9. Аудиоприложение к учебнику .