

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 08  
от «25» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 36  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Ковалева  
Приказ № 059 – ОД  
от «10» марта 2022г.

*Порядок  
системы оценивания учебных достижений обучающихся первых классов  
в условиях без балльного обучения МБОУ СШ № 36*

*1. Общие положения*

1.1. Настоящий локальный акт «Порядок организации безбалльного обучения в МБОУ СШ № 36» (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.2. Целью Порядка является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся в условиях без балльного обучения.

1.3. Задачи:

- обеспечение личносно - ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.4. Основными принципами без балльного обучения в Школе являются:  
– дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС начального общего образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий на разных этапах обучения.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе домашние задания не задаются

1.10. Срок действия данного порядка не ограничен. Порядок действителен до принятия нового.

## *2. Содержание и организация безбалльного обучения*

2.1. Без балльное обучение предусматривает организацию контроля и оценку учебных достижений обучающихся.

2.2. Видами контроля в первом классе являются: текущий, тематический, промежуточный.

2.3. Текущий контроль используется в целях фиксации степени освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой учебного предмета определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

2.4. Тематические проверочные работы, как правило, завершают изучение наиболее значимых тем программы по предмету. Результаты обучающихся оформляются учителем в виде сводных листов тематического контроля по классу.

2.5. Тестовые работы по математике, русскому языку, окружающему миру и чтению включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

2.6. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая навыки чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая с уровнем формирования данного навыка у других детей.

2.7. Промежуточные итоговые работы проводятся в соответствие с утвержденным календарным учебным графиком на текущий учебный год; в день можно проводить не более одной работы.

2.8. Открытая демонстрация учеником своих учебных достижений осуществляется через заполнение дневника достижений (портфолио).

2.9. Контроль за достижениями личностных результатов осуществляется один раз в год на основе диагностической работы (Приложение № 1. Личностные результаты. Определения уровня воспитанности в процессе без балльного обучения).

2.10. Контроль за достижениями метапредметных результатов (регулятивных, познавательных и коммуникативных) осуществляется на основе проведения педагогического мониторинга и диагностики психолога (Приложение № 2. Карта наблюдения учителя за работой учащихся на уроке и во время перемены).

2.11. Контроль за достижениями предметных результатов осуществляется на основе проверочных работ и комплексных работ (Приложение № 3. Предметные результаты).

2.12. При определении уровня самооценки используются наблюдения учебной и внеурочной деятельности (Приложение № 4. Листы самооценки учащегося).

2.13. В первом классе контрольные работы в течение учебного года не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за учебными предметными достижениями обучающихся:

– устный опрос;

– письменный опрос;

– самостоятельные работы, проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

– самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

– диагностические задания.

2.14. По итогам учебного года в первых классах проводится итоговая комплексная работа в рамках промежуточной аттестации, отражающая достижения предметных и метапредметных результатов по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

2.15. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

2.16. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками выглядит следующим образом:

- высокий уровень – 85-100%;
- повышенный уровень – 70-84%;
- базовый уровень – 50-69%;
- низкий уровень – 30-49%;
- недостаточный уровень для дальнейшего обучения – менее 30%.

2.17. В конце учебного года все достижения учащегося сводятся и отражаются в ведомости «Комплексная накопительная оценка» и дневник достижений «Портфолио» (Приложение № 5).

2.18. На основе индивидуальных достижений учащегося учитель составляет сводную ведомость по динамике учебных достижений класса усвоения образовательной программы (Приложение № 6.)

### *3. Взаимодействие с родителями в процессе без балльного обучения*

3.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями безбалльного обучения в первом классе.

3.2. В целях информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

### *4. Ведение документации*

Документация учителя:

4.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

4.2. В целях обеспечения без балльного обучения учителями организуется ведение документации:

- портфолио учащегося («Дневник достижений») и лист комплексной накопительной оценки (Приложение № 5);
- листы самооценки учащегося (Приложение № 4);
- листы предметных результатов (Приложение № 3);
- Карта наблюдения учителя за работой учащихся на уроке и во время перемены (Приложение № 2);
- Личностные результаты. Определения уровня воспитанности в процессе без балльного обучения (Приложение № 1);
- анализ результатов учителя по классу по проведенной итоговой комплексной работы;
- сводная ведомость динамики учебных достижений класса с результатами усвоения образовательной программы (Приложение № 6)
- протоколы по классам ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями без балльного обучения.

4.3. Документация, указанная в п. 4.2., хранится учителем в индивидуальной папке педагогического мониторинга.

4.4. Материалы итоговой комплексной работы по итогам учебного года предъявляются на хранение заместителю директора по УВР.

### *5. Права и обязанности обучающихся*

5.1. Обучающийся имеет право:

- на самооценку своих достижений;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» ученика;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе

### *6. Права и обязанности учителя*

6.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

6.2. Учитель имеет право выбора формы ведения дневника достижения «Портфолио»

6.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- оценивать работы школьников после их самооценки;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием самооценки и самоконтроля учащегося;
- оценивать не только навыки обучения ученика, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

*7. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся*

7.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- получать информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

7.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, которые могут оказывать негативное влияние на обучение;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.



Карта наблюдения учителя за работой учащихся на уроке и во время перемены

Цель проведения: установление уровня учебных достижений в соответствии ООНОО гимназия № 6

|                         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Ф.<br>И.<br>учен<br>ика | Часть 1<br>«Мотивация,<br>целеполагание<br>учения»              |  | Часть 2 «Я-<br>концепция и<br>самооценка»                        |  | Часть 3 «Моральное<br>сознание»                                  |  | Часть 4 «Нравственно-<br>эстетическое<br>отношение»          |  |
|                         | 1. Сформировано положительное отношение к школе                 |  | 1. Быстро адаптировался к новому школьному режиму                |  | 1. Любит участвовать в большом общем деле и переживает за общий  |  | 1. Любит наблюдать за отношениями между людьми, пытается     |  |
|                         | 2. Ориентирован на успех в учебной деятельности                 |  | 2. Способен оценить успешности своей учебной деятельности        |  | 2. Очень тактичен в отношениях с людьми, сам долго переживает,   |  | объяснить и оценить их поступки                              |  |
|                         | 3. Называет несколько причин, из-за которых надо учиться хорошо |  | 3. Развита навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не |  | 3. Знает, что применять силу (физическую или моральную) против   |  | 2. Любит красивые вещи, умеет создавать вокруг себя красоту, |  |
|                         | <b>Общий балл</b>   |  | любит создавать конфликтные ситуации                             |  | другого человека нельзя и строго исполняет это правило поведения |  | аккуратен в делах  |  |
|                         | <b>Уровень</b>  |  | <b>Общий балл</b>  |  | 4. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой без  |  | 3. Сильно развито чувство сопереживания другим людям         |  |
|                         |   |  | <b>Уровень</b>   |  | <b>Общий балл</b>  |  | <b>Общий балл</b>  |  |
|                         |   |  |  |  |  |  | <b>Уровень</b>   |  |
|                         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |   |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговые результаты по 1 классу

на основании проведенных наблюдений учителя по уровню сформированности **УУД**

| Измерительные параметры              | Уровни сформированности на основе наблюдений по классу<br>(чел. - %) |                 |                |
|--------------------------------------|--|-----------------|----------------|
|                                      | Высокий уровень  | Базовый уровень | Низкий уровень |
| «Мотивация, целеполагание учения»    |  |                 |                |
| «Я - концепция и самооценка»         |  |                 |                |
| «Моральное сознание»                 |  |                 |                |
| «Нравственно-эстетическое отношение» |  |                 |                |

Предметные результаты. Процедура фиксирования предметных результатов текущего контроля (1 полугодие) и по итогам учебного года

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся *необходимого уровня* (+) или не достиг (-) по каждому проверяемому предметному умению.

*Необходимый уровень* сформированности предметных умений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Таблица предметных результатов» ведется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир в соответствии с требованиями выполненных заданий базового уровня не менее 50% установленных в ООПНОО МАОУ Гимназия № 6.

На каждого обучающегося заводится четыре таблицы. Данные таблицы заполняются учителем в соответствии базового необходимого уровня освоения программы.

Таблица предметных результатов  
Ученика (цы) 1\_\_ класса

| №                          | Формируемые навыки и умения |  | I полугодие | II полугодие |
|----------------------------|-----------------------------|--|-------------|--------------|
| <i>Литературное чтение</i> |                             |  |             |              |
| 1.                         | Умение читать текст:        | Плавно   |             |              |
|                            |                             | Правильно (без ошибок)                             |             |              |
|                            |                             | Осознанно (осмысленно)                             |             |              |
|                            |                             | Выразительно (соблюдать знаки препинания)          |             |              |
|                            |                             | Цельными словами                                   |             |              |
| 2.                         | Умение работать с книгой:   | Объяснять смысл названия произведения              |             |              |
|                            |                             | Отвечать на вопросы по содержанию                  |             |              |
|                            |                             | Пересказывать фрагменты текста                     |             |              |
|                            |                             | Высказывать своё отношение к героям произведения   |             |              |
|                            |                             | Знакомиться с новой книгой, её автором             |             |              |
|                            |                             | Сочинять рассказ по рисунку                        |             |              |
|                            |                             | Сочинять истории на заданную тему                  |             |              |
| 3                          | Творческая деятельность:    | Выразительно читать и учить наизусть стихотворения |             |              |
|                            |                             | Объяснять смысл названия произведения              |             |              |
|                            |                             | Отвечать на вопросы по содержанию                  |             |              |

### *Русский язык*

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | Знания:   |  |  |
| 1. | Алфавит   |  |  |
| 2. | Гласные   |  |  |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные  |  |  |
| 4. | Парные по звонкости-глухости согласные  |  |  |
| 5. | Правописание жи-ши,<br>ча-ща<br>чу-щу<br>чк-чн                                  |  |  |
| 6. | Перенос слов  |  |  |
| 7. | Большая буква в фамилиях<br>в именах<br>в кличках<br>в географических названиях |  |  |
|    | Умения:   |  |  |
| 1. | Писать буквы и соединения без искажений   |  |  |
| 2. | Различать гласные и согласные   |  |  |
| 3. | Распределять слова по алфавиту  |  |  |
| 4. | Ставить ударение  |  |  |
| 5. | Переносить несложные слова  |  |  |
| 6. | Списывать текст по правилам списывания (20 слов)                                |  |  |
| 7. | Писать без ошибок словарные слова   |  |  |
| 8. | Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)                                  |  |  |
| 9. | Устно составлять предложение на тему  |  |  |

### *Математика*

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              | Знания:  |  |  |
| 1.                           | Последовательность и название чисел от 1 до 20                     |  |  |
| 2.                           | Названия компонентов и результата при сложении и вычитании         |  |  |
| 3.                           | Переместительное свойство сложения                                 |  |  |
| 4.                           | Таблицу сложения и вычитания в пределах 10                         |  |  |
|                              | Умения:  |  |  |
| 1.                           | Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке                  |  |  |
| 2.                           | Считать десятками в пределах 100                                   |  |  |
| 3.                           | В пределах 20 числа: читать<br>записывать<br>сравнивать            |  |  |
| 4.                           | Решать примеры до 20 вида: 16 -1<br>16+1<br>10+6<br>16 -6<br>16-10 |  |  |
| 5.                           | Решать задачи в 1 действие   |  |  |
| <b><i>Окружающий мир</i></b> |  |  |  |
|                              | Знания:  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Части тела  |  |  |
| 2. | Органы чувств   |  |  |
| 3. | Правила личной гигиены  |  |  |
| 4. | Правила безопасного поведения                                 |  |  |
| 5. | Название страны, флаг, герб нашей страны                      |  |  |
| 6. | Части растений  |  |  |
| 7. | Виды транспорта   |  |  |
| 8. | Признаки времён года  |  |  |
| 9. | Название месяцев в году                                       |  |  |
| 10 | О значении домашних животных в жизни человека                 |  |  |
|    | <i>Необходимо уметь:</i>                                      |  |  |
| 1. | Выполнять правила личной гигиены                              |  |  |
| 2. | Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах |  |  |

Листы самооценки учащегося

Листы индивидуальных предметных и метапредметных результатов обучающихся

Лист самооценки предметных результатов обучающегося

Усвоил, не испытываю трудностей – зеленый цвет; иногда испытываю трудности – желтый цвет; надо поработать – красный цвет

| <u>Учебный предмет</u>     | <u>Основные предметные результаты</u>                            | <u>Само-оценка</u>    |
|----------------------------|--|-----------------------|
| <b>МАТЕМАТИКА</b>          | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20.                  | <input type="radio"/> |
|                            | Состав чисел первого десятка.                                    | <input type="radio"/> |
|                            | Сложение и вычитание в пределах 10.                              | <input type="radio"/> |
|                            | Сложение и вычитание в пределах 20                               | <input type="radio"/> |
|                            | Название компонентов и результата действий сложения и вычитания. | <input type="radio"/> |
|                            | Распознавание и изображение геометрических фигур.                | <input type="radio"/> |
|                            | Решение простых задач.   | <input type="radio"/> |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>        | Звуки и буквы. Модель звукового состава слова.                   | <input type="radio"/> |
|                            | Деление слов на слоги, определение ударного слога.               | <input type="radio"/> |
|                            | Перенос слов.  | <input type="radio"/> |
|                            | Алфавит.   | <input type="radio"/> |
|                            | Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                        | <input type="radio"/> |
|                            | Написание заглавной буквы в именах собственных.                  | <input type="radio"/> |
|                            | Словарные слова.   | <input type="radio"/> |
| <b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b> | Оформление предложений на письме.                                | <input type="radio"/> |
|                            | Читаю без ошибок, выразительно                                   | <input type="radio"/> |
|                            | Отличие прозаического произведения от стихотворного.             | <input type="radio"/> |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>      | Малые фольклорные жанры, их особенности.                         | <input type="radio"/> |
|                            | Средства художественной выразительности.                         | <input type="radio"/> |
|                            | Сравнение объектов живой и неживой природы.                      | <input type="radio"/> |
|                            | Сезонные изменения в природе.                                    | <input type="radio"/> |
|                            | Столица России, её достопримечательности.                        | <input type="radio"/> |
|                            | Правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе.       | <input type="radio"/> |

Лист самооценки  
метапредметных результатов по итогам года

Класс

Ф.И. ученика (цы) \_\_\_\_\_

Ответь на вопросы

«+» - «Знаю, умею»

«?» - «Знаю, но не уверен»

«-» - «Не знаю, не умею»

| №  | Показатели   | Самооценка |
|----|--|------------|
| 1. | Определять и сохранять цель урока  |            |
| 2. | Проговаривать порядок действия (планирование)  |            |
| 3. | Высказывать своё предположение (версию)  |            |
| 4. | Работать по плану  |            |
| 5. | Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)   |            |
| 6. | Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно   |            |
| 1. | Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)   |            |
| 2. | Ориентироваться в учебнике (поиск информации)  |            |
| 3. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации) |            |
| 4. | Делать выводы на уроке   |            |
| 1. | Оформлять свою мысль в устной речи   |            |
| 2. | Пересказывать тексты   |            |
| 3. | Умение слушать и понимать речь других  |            |
| 4. | Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)   |            |
| 5. | Уметь задавать вопросы   |            |
| 6. | Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)   |            |
| 7. | Уметь договариваться по возникшим противоречиям  |            |

Примечание: листы индивидуальных учебных достижений заполняются учениками на конец текущего учебного года.

## Комплексная накопительная оценка

Комплексная накопительная оценка достижений ученика 1 \_\_ класса

на конец \_\_\_\_\_ учебного года

| Формируемые результаты   | Оценка учителя |
|--|----------------|
| <u>Личностные результаты</u>   |                |
| Оценки учителя: да, нет  |                |
| 1. Появилось ли умение ставить цели личностного развития?  |                |
| 2. Возросла ли способность к саморефлексии:  |                |
| - наличие самооценки своих достижений;   |                |
| - включение учеником в портфолио материалов по разным достижениям в учебе и вне учебы;   |                |
| <u>Метапредметные результаты</u>   |                |
| На основе диагностик, наблюдений и других материалов «Портфолио»<br>Оценки учителя: высокий уровень (В), базовый уровень (Б), низкий (Н)   |                |
| 1. Сформировано ли умение учиться:   |                |
| - ставить цель;  |                |
| - планировать действия;  |                |
| - получать и оценивать результат.  |                |
| 2. Умеет ли работать с информацией:  |                |
| - добывать   |                |
| - перерабатывать   |                |
| - представлять в разных формах   |                |
| 3. Умеет ли вступать в коммуникации:   |                |
| - излагать свои мысли;   |                |
| - понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща  |                |
| <u>Предметные результаты</u>   |                |
| На основе результатов текущей и промежуточной аттестации устанавливаются уровни достижений обучающегося: высокий (В), повышенный (П), базовый (Б), низкий (Н).<br>недостаточный (критически низкий). |                |
| Литературное чтение  |                |
| Русский язык   |                |
| Математика   |                |
| Окружающий мир   |                |
| Технология   |                |
| Изобразительное искусство  |                |
| Музыка   |                |
| Физическая культура  |                |

