

2.2.2.11. Рабочая программа

по учебному предмету

“География”

(5-9 классы)

Срок реализации

(5 лет)

## Структура

Рабочая программа по учебному предмету «География» содержит разделы:

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета
- 2) Общая характеристика учебного предмета
- 3) Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета по разделам программы
- 6) Тематическое планирование:
  - учебно-тематический план (сетка часов распределения по темам программы на курс изучения).
  - содержание учебного предмета (курса) по годам реализации программы (раскрывается содержание тем с указанием количества часов).
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета географии 5-9 классов составлена на основе планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 36, утвержденной (Приказ №№ 185-ОД от 30.08.2019г), примерной рабочей программы по предмету «География» 5-9 классы и на основе локально-нормативного акта школы "Порядок разработки рабочих программ по учебным предметам (курсам) по основным общеобразовательным программам (Приказ № 147-ОД от 26.06.2019г).

Программа ориентирована на предметную линию учебников 8-9 класса (авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин).

Рабочая программа по предмету «География» распределяет учебное время по разделам и темам программы. Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует ООПООО МБОУ СШ № 36.

Целью изучения предмета является познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических

и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание структурировано в виде курсов: «Начальный курс географии» - 5-6 классы. «Материки, океаны, народы и страны» - 7 класс. «География России» - 8-9 классы.

«Начальный курс географии» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки, океаны, народы и страны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

### Связи географии с другими предметами учебного плана

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены обучающимися без элементарных знаний по математике (способствуют формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов), Использование знаний по биологии позволяет раскрыть взаимосвязи между компонентами природы. Насыщение большинства сюжетов историческим материалом — основывается на знаниях о жизни людей в различные исторические периоды.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане «География»

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах из расчета 34 учебных недели.

### 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» выпускниками

#### Личностные результаты

#### Выпускник сможет:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  
образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### 5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### 7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### Коммуникативные УУД

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Ученик научится

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Ученик научится

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Ученик научится

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.



8 класс

Ученик научится

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Ученик научится

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 5. Содержание разделов программы на уровне основного общего образования по предмету «География»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной

высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной

Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и

культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

*Хозяйство своей местности.*

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.



Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## 6. Тематическое планирование

(учебно-тематический план)

5 класс

№ раздела, тем	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе, час		
			Теория	Практические работы	Контрольные работы
1	Что изучает география	5	4		1
2	Как люди открывали Землю	5	3	2	
3	Земля во Вселенной	9	8		1

4	Виды изображений поверхности Земли	4	2	2	
5	Природа Земли	11	10		1
ИТОГО		34	27	4	3

6 класс

№ раздела, тем	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе, час		
			Теория	Практические работы	Контрольные работы
1	ВВЕДЕНИЕ	2			
1.1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	1		
1.2	Земля— планета Солнечной системы.	1	1		
2	ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	11			
2.1	План местности.	5	4	1	
2.2	Географическая карта.	6	5	1	
3	СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.	20			
3.1	Литосфера.	5	3	1	1
3.2	Гидросфера	7	5	1	1
3.3	Атмосфера	6	3	2	1
3.4	Биосфера. Географическая оболочка	2	2		
4	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	1			
4.1	Население Земли	1	1		
ИТОГО		34	24	6	3

7 класс

№ раздела, тем	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе, час		
			Теория	Практические работы	Контрольные работы
	ВВЕДЕНИЕ	2	2		
1	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.	9			
1.1	Литосфера и рельеф Земли.	2	1	1	
1.2	Атмосфера и климат Земли.	2	1	1	
1.3	Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы.	2	2		
1.4	Географическая оболочка.	3	3		
2	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	3	3		
3	ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.	52			
3.1	Океаны.	2	1	1	
3.2	Южные материки.	1	1		
3.3	Африка.	11	7	3	1

3.4	Австралия.	5	4	1	
3.5	Южная Америка.	7	3	3	1
3.6	Антарктида.	1	1		
3.7	Северные материки.	1	1		
3.8	Северная Америка.	7	3	3	1
3.9	Евразия.	17	13	3	1
4	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.	2	2		
ИТОГО		68	48	16	4

#### 8 класс

№ раздела, тем	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе, час		
			Теория	Практические работы	Контрольные работы
1	ВВЕДЕНИЕ	6	3	2	1
2	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ	25			
2.1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6	4	1	1
2.2	Климат и климатические ресурсы	6	3	2	1
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	4	2	1	1
2.4	Почва и почвенные ресурсы	4	2	1	1
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	4		1
3	ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ	32			
3.1	Природное районирование	9	7	1	1
3.2	Природа регионов России	23	20	2	1
4	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	5			
4.1	Человек и природа	5	5		
ИТОГО		68	50	10	8

#### 9 класс

№ раздела, тем	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе, час		
			Теория	Практически е работы	Контрольные работы
1	ВВЕДЕНИЕ	1	1		
2	ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА	38			
2.1	Место России в мире	4	4		
2.2	Население Российской Федерации	6	5		1
2.3	Географические особенности экономики России	3	3		
2.4	Важнейшие межотраслевые комплексы	9	5	3	

2.5	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	8	6	2	
2.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	2	1	
2.7	Инфраструктурный комплекс	5	5		1
3	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА	29			
3.1	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	1		
3.2	Западный макрорегион - Европейская Россия	20	16	3	1
3.3	Восточный макрорегион - Азиатская Россия	8	5	2	1
ИТОГО		68	53	11	4

## Содержание учебного предмета "География"

5 класс

Что изучает география (5 ч).

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. *Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно - географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1.

Важнейшие открытия древности и Средневековья.

Практическая работа № 2

Важнейшие географические открытия

Земля во Вселенной (9ч)

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля.* Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа №3. Ориентирование по компасу

Практическая работа № 4. Построение простейшего плана местности

Природа Земли (11ч)

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

*Открытие, изучение и преобразование Земли.* Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

*Земля— планета Солнечной системы.* Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (11 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5ч)

*Понятие о плане местности.* Что такое план местности? Условные знаки.

*Масштаб.* Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

*Стороны горизонта.* Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

*Изображение на плане неровностей земной поверхности.*

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

*Составление простейших планов местности.* Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1. Определение направлений и азимутов по плану местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6ч)

*Форма и размеры Земли.* Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

*Географическая карта.* Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

*Градусная сеть на глобусе и картах.* Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

*Географическая широта.* Географическая широта. Определение географической широты.

*Географическая долгота. Географические координаты.*

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин.*

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

**ЛИТОСФЕРА (5ч)**

*Земля и ее внутреннее строение.* Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Движения земной коры. Вулканизм.* Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

*Рельеф суши. Горы.* Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

*Равнины суши.* Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

*Рельеф дна Мирового океана.* Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 3. Составление описания форм рельефа.

**ГИДРОСФЕРА (7 ч)**

*Вода на Земле.* Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана. Свойства вод океана.* Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

*Движение воды в океане.* Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

*Подземные воды.* Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

*Реки.* Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

*Озера.* Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

*Ледники.* Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 4. Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (6 ч)**

*Атмосфера: строение, значение, изучение.* Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха.* Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер.* Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат.* Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

*Причины, влияющие на климат.* Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 5. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 6. Построение розы ветров.

## БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

*Разнообразие и распространение организмов на Земле.* Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

*Природный комплекс.* Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

## Население Земли.( 1 ч)

*Население Земли.* Численность населения. Образование рас в разных природных условиях.

7 класс

## ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

*Как люди открывали и изучали Землю*

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

*Источники географической информации.* Карта — особый источник географических знаний.

*Географические методы изучения окружающей среды.*

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

## Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

*Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)*

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 1. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

*Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2ч)*

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков).

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа № 2.  
Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата

### *Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (2ч)*

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

### *Тема 4. Географическая оболочка. (3ч)*

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

## Раздел II. Население Земли (3ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

## Раздел III. Океаны и материки (52 ч)

### *Тема 1. Океаны (2ч)*

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа № 3. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного

### *Тема 2. Южные материки (1ч)*

#### *Африка (11ч)*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав



территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 5. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Практическая работа № 6. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### *Тема 3. Австралия и Океания (5ч)*

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа № 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

### *Тема 4. Южная Америка (7ч)*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 8. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки.

Практическая работа № 9. Обозначение на карте крупных форм рельефа Южной Америки.

Практическая работа № 10. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

#### *Тема 5. Антарктида (1ч)*

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### *Тема 6. Северные материки(1 ч)*

##### *Северная Америка (7ч)*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 12. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 13. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

#### *Тема 7. Евразия(15ч)*

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины,

обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа № 14. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа № 15. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа № 16. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

#### Раздел V. Географическая оболочка - наш дом (2 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс

#### ВВЕДЕНИЕ(6 ч)

Что изучает физическая география России. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

### Практические работа № 1

Характеристика географического положения России (обозначение на контурных картах).

### Практические работа № 2

Определение поясного времени для разных городов России.

## Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч.)

### *Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

### Практические работа № 3

Установление взаимосвязи тектонического строения, рельефа и размещения полезных ископаемых.

### *Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (6 ч)*

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

### Практические работа № 4

Определение по картам закономерностей распределение солнечной радиации, определение коэффициента увлажнения.

### Практические работа № 5

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### *Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (4 ч)*

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

### Практические работа №6

Характеристика одной из рек.

### *Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (4 ч)*

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практические работа № 7

Выявление условий почвообразования основных типов почв.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Раздел II. Природные комплексы России. (32 ч)

*Тема 1. Природное районирование (9 ч)*

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Моря как крупные природные комплексы.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работа № 8

Сравнительная характеристика двух природных зон.

*Тема 2. Природа регионов России (23 ч)*

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Практические работа № 9

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Практические работа № 10

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (5 ч.)

*Тема 1. Человек и природа (5 ч)*

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Экологическая ситуация в России.

9 класс

Раздел I. Общая часть курса (28 часов)

Тема 1. Место России в мире (4 часа)

Политико – государственное устройство РФ. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Государственная территория.

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации. Сельская местность. Трудовые ресурсы.

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (10 часов)

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа № 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практическая работа № 2.1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часа)

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

Практическая работа № 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа № 6. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Раздел II. Региональная часть курса (29 часов)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (20 часов)

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практическая работа № 7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Практическая работа № 8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа №9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Практическая работа № 10. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.



Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа № 11. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для ученика:

1. И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, География. Начальный курс. 5 кл.: учебник— 4 — изд., пересмотренное. — М.: Дрофа, 2014.
2. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 кл. — М.: Дрофа, 2016.
3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник- М.: Дрофа, 2015.
4. И.И. Барина. География. Природа России. 8 класс — М.: Дрофа, 2009.
5. В.П. Дронов, В.Я. Ром, География. Население и хозяйство России. — М., Дрофа, 2015.
6. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 5 класс, 2017.
7. Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2017.
8. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2017.
9. Атлас «Материки и океаны» 7 класс. 2017.
10. Контурные карты «Материки и океаны» 7 класс. 2017.
11. Атлас. География России. Природа. 8 класс — М.: Дрофа, 2013.
12. Контурные карты. 8 класс — М.: Дрофа, 2017.
13. Атлас. Население и хозяйство России. — М., Дрофа, 2017.

Для учителя:

1. Барина И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие для учителей. М. Дрофа, 2012
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 кл. Методическое пособие для учителей. — М.: Дрофа, 2012.
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенев). — М.: Дрофа, 2012

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- 1.Ноутбук.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.DVD – диски .