

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 185-ОД  
от «30» августа 2019г.  
Директор МБОУ СШ № 36  
Ю. Ковалева



# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Новая редакция)

Сроки реализации  
2019 – 2024 годы

Красноярск, 2019

## Содержание

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2 – 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6 – 45
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	45 – 55
II. Содержательный раздел	56
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	56-72
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	73-76
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	76-100
2.4. Программа коррекционной работы	101-110

Ш. Организационный раздел основной образовательной программы	111
3.1. Учебный план основного общего образования	111-119
3.2. Календарный учебный график	120-125
3.3. План внеурочной деятельности	126
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	127-153

1.1. Общее назначение

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36» г. Красноярск (далее - ООПООО) - является локальным нормативным актом школы, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в основной школе.

ООП ООО разработана на основе следующих нормативных актов:

Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273;

Федерального закона «О свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях» от 02.07.2013 № 185-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС): Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015);

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;

Постановления Главного государственного врача РФ (СанПиН 2.4.2. 2821-10) от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано 03.03. 2011);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15).

ООПООО направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие способности к социальному самоопределению).

ООП ООО учитывает особенности МБОУ СШ № 36, образовательные потребности и запросы обучающихся основного общего образования и их родителей (законных представителей).

ООП ООО предусматривает изучение двух иностранных языков – английского и немецкого на базовом уровне, что будет способствовать расширению, углублению лингвострановедческого кругозора обучающихся, это позволит выпускникам основного общего образования в определении выбора при обучении в старшей школе. Программа предусматривает повышение уровня социализации школьников на основе реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности».

ООП ООО сформирована, с учетом особенностей основного общего образования как фундамента всего последующего образования.

ООПООО обеспечивает:

- *гарантию прав, обучающихся на получение доступного и качественного образования;*  
- *оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);

- *эффективное использование* современных технологий обучения;

- *организацию условий* для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;

- *использование современного материально-технического обеспечения* образовательного процесса;

- *информационное и психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса.

Основное общее образование может быть получено в Школе: в очной, очной – заочной или заочной форме: вне образовательного учреждения в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок освоения ООП ООО – составляет пять лет, а для детей инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированному основному образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП ООО СШ № 36 определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ООП ООО СШ № 36 является преемственной по отношению к основной общеобразовательной программе начального общего образования по целям и задачам реализации и по содержанию образования.

Преемственность ООП НОО и ООП ООО основного общего образования школы разрешает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста и на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника универсальных учебных способов действий для решения задач;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированности самооценки учебных достижений;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежат основные рамочные требования ФГОС: системно-деятельностный подход и возрастные особенности обучающихся.

### 1.2. Участники образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Контингентом Школы являются обучающиеся 5-9 классов, 81 % обучающихся имеющих право на получение общего образования проживающих на территории микроучастка закрепленного приказом главного управления образования администрации г. Красноярска за школой и 19 % обучающихся желающих обучаться в школе с других районов города.

Коллегиальными органами управления представляющих интересы всех участников образовательных отношений в соответствии с Уставом Школы являются:

Управляющий совет – постоянно действующий орган самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся Школы, основной целью которого является содействие педагогическому коллективу в создании условий для реализации ООП ООО.

Педагогические работники и их представители, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Школой, который обсуждает вопросы и принимает решения, связанные с реализацией образовательных программ, качеством образовательных услуг, социальной адаптацией, сохранением здоровья участников образовательного процесса, формированием современного педагогического мышления.

Совет старшеклассников - является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Решения, принятые являются обязательными для всех обучающихся Школы.

Школа несёт ответственность за выполнение ООП ООО перед родителями (законными представителями), обучающимися и учителем.

Ежегодно директор Школы выступает с самообследованием (отчет) о результатах реализации ООП ООО, который публикуется на сайте ОУ.

### 1.3. Цели и задачи ООП ООО

#### Целями реализации программы являются

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности путем эффективного использования ресурсов Школы и общества в соответствии с программой развития Школы.
3. Развитие иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно – познавательной) у выпускников; развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

#### Для достижения поставленных целей нужно реализовать следующие задачи ООП ООО

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и преемственности начального, основного и среднего общего образования, соответствия основной общеобразовательной программы требованиям федерального государственного стандарта.

2. Формировать уважительное отношение к представителям другой культуры, национальности, религиозной терпимости и развивать национальные культурно-исторические традиции.

3. Формировать сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства школьника способного к благотворительности, милосердию и состраданию; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение своей безопасности.

4. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.

6. Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

7. Взаимодействовать при реализации основной общеобразовательной программы с другими общеобразовательными учреждениями и учреждениями культурными и социальной направленности г. Красноярска на уровне социального партнёрства.

8. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

9. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада (работа Управляющего совета, Совет старшеклассников);

10. Организовать образовательный процесс на основе изучения двух иностранных языков, с учетом приобщения обучающихся Школы к культурам изучаемых языков.

11. Повышать педагогическую и культурологическую компетентность родителей (законных представителей), содействовать сплочению родительского коллектива и педагогов в процессе воспитания детей.

#### 1.4. Основные принципы построения ООП ООО

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе при достижении указанных целей и задач будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий:

- Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок:
  - инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса, способностей личности и ее психологических особенностей в индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося МБОУ СШ № 36);
  - координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
  - самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
  - адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

#### 1.5. Подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

1.5.1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

1.5.2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

1.5.3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.5.4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

1.5.5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся в соответствии этапами подросткового развития: переходом к кризису

младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы) и подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения.

1.5.6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.7. Учет запросов родителей (законных представителей) обучающихся по изучению родного языка (русский) и родной литературы (русская).

## 1.6. Адресность программы

Программа адресована обучающимся 5-9 классов школы, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определить в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности школы. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в школе, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к образовательным результатам и условиям освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО составляют содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь:

- с требованиями ФГОС ООО;
- образовательным процессом;
- системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО Школы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех предметов выпускники основной школы овладеют системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты отражают изучение двух иностранных языков (английского и немецкого, как второго), пропедевтических учебных курсов, что позволяет в основной школе формировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагогические работники осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООПООО.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе освоения учебных предметов, планируемые результаты предполагают выделение *базового уровня* («Ученик научится»). Задания базового уровня сложности - необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования.

- *повышенного уровня* («Ученик получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности предоставляют обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем учебных достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся, результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются, при определении итоговой оценки, но не являются препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

### 1.2.3. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

#### 1.2.3.1. Личностные результаты выпускников освоения основной общеобразовательной программы

Критерии	Достижения выпускника
----------	-----------------------



<p>Основы гражданской идентичности</p>	<p>Воспитание (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
<p>Отношение к учению</p>	<p>Ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым)</p>
<p>Целостное мировоззрение</p>	<p>Воспринимать современный мир целостно, в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>Нормы взаимоотношений между людьми</p>	<p>Воспринимать толерантность как норму взаимоотношений между людьми уважительно относиться к мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>
<p>Участие в социальной жизни</p>	<p>Соблюдать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
<p>Отношение к моральным проблемам</p>	<p>Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. <i>Осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам</i></p>
<p>Коммуникативная компетентность</p>	<p>Строить общение и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>Сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни. усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Усвоить правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах.</p>
<p>Экологическое мышление</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие</p>

	опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
Ценности семьи	Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
Эстетическое сознание	Освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)	Формирование финансовой культуры, в т.ч. навыков рационального финансового поведения, готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни; воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
<i>Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают: (Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N1577 приложение дополнено пунктом 9.1.)</i>	
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты освоения ООПООО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности Школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Школе за определенный промежуток времени.

1.2.3.2. Метапредметные результаты выпускников освоения основной общеобразовательной программы

Регулятивные УУД

№	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
	<i>МБОУ СШ № 36 (лингвистическая направленность)</i>	устанавливать интеркультурные различия и общности; работать с одноязычным словарем и справочной литературой на языке.
	<i>МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i>	проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов; контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев; самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами Понимание ответственности за принятие финансовых решений, оценивание рисков.
	<i>Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.</i>	
1)	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	формировать способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формировать умения: определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работ-

		ника и организующей помощи тьютора; выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.
--	--	---

Познавательные УУД

№	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3.	Смысловое чтение	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модаль-

		ность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
4.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
6.	<i>МБОУ СШ № 36 (лингвистическая направленность)</i>	устанавливать интеркультурные различия и общности; работать с одноязычным словарем и справочной литературой на языке.
	<i>МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i>	умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков. умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
	<i>Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.</i>	
1.	для обучающихся глухих, слабослышащих, позднооглохших	владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
2.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	формировать умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развивать способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
2.	<p>Умение осознанно организовывать учебное сотрудничество организовывать учебное сотрудничество организовывать учебное сотрудничество использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
3.	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>

4.	<i>Особенности МБОУ СШ № 36 (лингвистическая направленность)</i>	работать на расширенном уровне с дополнительным материалом, содержащим лингвострановедческую информацию; находить необходимую страноведческую информацию в сети Интернет. разрабатывать и представлять проект на иностранном языке.
	<i>Особенности МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i>	Понимание и анализ финансовой информации. Находить необходимую информацию для выполнения практической работы в сети Интернет. Отстаивать свои права потребителя услуг.
<i>Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.</i>		
1.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.

Метапредметные результаты освоения ООПООО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, в основе которых лежат сформированные универсальные учебные действия на уровне начального общего образования. Ключевые компетентности на уровне основного общего образования формируются на основе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

#### 1.2.4. Планируемые предметные результаты выпускников основного общего образования по основной общеобразовательной программе:

Предметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования. (Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 в пункт 11 внесены изменения).

#### **1.2.4.1. Предметные результаты изучения предмета "Русский язык": Выпускник научится:**



- 1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);  
созданию устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
умению различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  
развитию навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;  
овладению различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, с мысловой цельности, последовательности изложения;  
умению оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;  
умению создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) пониманию определения роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  
осознанию использования речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  
соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи;  
стремлению расширить свою речевую практику, развить культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использованию коммуникативно-эстетических возможности русского языка:  
распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  
уместному использованию фразеологических оборотов в речи;  
корректному и оправданному употреблению междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  
использованию в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях;  
осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  
распознаванию существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умению различать слова категории состояния и наречия;  
распознаванию глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  
распознаванию предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определению смысловых оттенков частиц;  
распознаванию междометий разных разрядов, определению грамматических особенно-

стей междометий;

5) формированию навыков проведения различных видов анализа слова,

3) использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

Распознаванию и характеристике основных видов выразительных средств

фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместному использованию фразеологических оборотов в речи;

корректному и оправданному употреблению междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использованию в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики:

идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознаванию существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умению различать слова категории состояния и наречия;

распознаванию глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознаванию предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определению смысловых оттенков частиц;

распознаванию междометий разных разрядов, определению грамматических особенностей междометий;

5) формированию навыков проведения различных видов анализа слова,

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведению фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведению синтаксического анализа предложения, определению синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализу текста и распознаванию основных признаков текста, умению выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, узнать композиционные элементы текста;

определению звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определению лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

делению слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умению различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способ словообразования;

проведению морфологического разбора самостоятельных служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознаванию основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умению выделять словосочетание в составе предложения, определению главного и зависимого слова в словосочетании, определению его вида;

определению вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определению грамматической основы предложения;

распознаванию распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознаванию второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознаванию сложного предложения, типов сложного предложения, сложных

предложений с различными видами связи, выделению средств синтаксической связи меж-

<p>ду частями сложного предложения;</p> <p>определению функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>определению видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместности и целесообразности их использования;</p> <p>б) обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p> <p>умению использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользованию толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определению прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользованию орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использованию фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использованию морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использованию словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладению основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретению опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>стремлению к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>поиск орфограммы и применению правил написания слов с орфограммами;</p> <p>освоению правил правописания служебных частей речи и умению применять их на письме;</p> <p>применению правильного переноса слов;</p> <p>применению правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдению основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определению места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявлению смыслового, стилистического различия синонимов, употреблению их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативному изменению форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдению грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдению видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте</p>	<p><i>Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1.</i></p> <p><i>Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.</i></p>
<p>8) для слепых, слабовидящих обучающихся:</p>	<p>формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p>
<p>9) для глухих, слабослышащих, поздно-</p>	<p>формирование и развитие основных видов ре-</p>

оглохших обучающихся	чевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях;</p> <p>восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.</p>

#### **1.2.4.2. Предметные результаты изучения предмета "Литература":**

*Выпускник научится:*

- 1) осознанию значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитанию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитию способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формированию умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **1.2.4.3. Предметные результаты изучения предмета "Иностранный язык (английский)":**

В предметную область «Иностранные языки» в школе включены следующие предметы: английский язык, с пятого класса включен в учебный план немецкий.

Изучение предметной области "Иностранные языки":

*Выпускник научится:*

приобщаться к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознанию тесной связи между овладением иностранным и языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  
формированию коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  
обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"

*Выпускник научится:*

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке, расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **1.2.4.4. Предметные результаты изучения предмета " Второй иностранный язык (немецкий)"**

*Выпускник научится:*

приобщать к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитанию ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;  
осознанию тесной связи между овладением иностранным и языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  
формированию коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  
обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### **1.2.4.5. Предметные результаты изучения предмета " Обществознание"**

*Выпускник научится:*

- 1) формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умению реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслению;

развитию способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### 1.2.4.6. Предметные результаты изучения предмета " География"

*Выпускник научится:*

- 1) формированию представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладению элементарными практическими умениями и использованием приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладению основами картографической грамотности и использованию географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладению основными навыками нахождения, использованию и презентации географической информации;
- 7) формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формированию представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### 1.2.5.7. Предметные результаты изучения предмета " Математика"

*Выпускник научится:*

осознанию значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формированию представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; пониманию роли информационных процессов в современном мире; формированию представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения «Математики. Алгебры. Геометрии»

*Выпускник научится:*

---

1) формированию представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознанию роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитию умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперированию понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решению сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применению способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлению плана решения задачи, выделению этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождению процента от числа, числа по проценту от него, нахождению процентного отношения двух чисел, нахождению процентного снижения или процентного повышения величины; решению логических задач;

3) развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладению навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперированию понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использованию признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнению округления чисел в соответствии с правилами; сравнению чисел; оцениванию значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладению символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решению уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умению моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретированию полученный результат: выполнению несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнению несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решению линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладению системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определению положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождению по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построению графика линейной и квадратичной функций;

---

оперированию на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использованию свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладению геометрическим языком; развитию умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитию пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперированию понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображению изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнению измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследованию построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперированию на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперированию на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решению задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладению простейшими способами представления и анализа статистических данных; формированию представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитию умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формированию представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решению простейших комбинаторных задач;

определению основных статистических характеристик числовых наборов;

оцениванию и вычислению вероятности события в простейших случаях;

наличию представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умению сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознаванию верных и неверных высказываний;

оцениванию результатов вычислений при решении практических задач;

выполнению сравнения чисел в реальных ситуациях;

использованию числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решению практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формированию информационной и алгоритмической культуры;

формированию представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

---



- развитию основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формированию представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитию алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитию умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формированию знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формированию умений формализации и структурирования информации, умению выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

*Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1.*

*Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.*

<p>15) для слепых, слабовидящих обучающихся:</p>	<p>владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;</p> <p>владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;</p> <p>умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;</p> <p>владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися</p>
<p>16) <u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u></p>	<p>владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <p>умение использовать персональные средства доступа.</p>

1.2.4.8. Предметные результаты изучения «Информатики» отражают:

Выпускник научится:

использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обычной речи и в информатике;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

Выпускник получит возможность:

узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памя-

ти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.

### Математические основы информатики

#### Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; оперировать понятиями, связанными с передачей даны  $x$  (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;

сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

использовать основные способы графического представления числовой информации.

#### Выпускник получит возможность:

*познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

*узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

*познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;*

*познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.*

### Алгоритмы и элементы программирования

#### Выпускник научится:

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательно-

го программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

*Выпускник получит возможность:*

*познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

*создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

*познакомиться с задачами обработки данных и алгоритма познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).*

### Использование программных систем и сервисов

*Выпускник научится:*

оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;

построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

*Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет - сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):*

*навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;*

*различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);*

*приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.;*

*основами соблюдения норм информационной этики и права.*

*Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*

*познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

*получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;*

*практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

*познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

*познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

*познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными по*

*ходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных*

*из разных источников); узнать о том, что в сфере информатики и информационно - компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.*

1.2.4.9. Предметные результаты изучения «Основы духовно-нравственной культуры России» отражают:

#### 1.2.4.10. Основы духовно-нравственной культуры России

*Выпускник научится:*

воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

*Учащиеся научатся:*

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

*Уметь*

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики. В процессе изучения данного курса у учащихся углубится осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат универсальные учебные действия.

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклорискусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства)

1.2.4.10. Предметные результаты изучения «Физика» отражают:

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают формирование целостной научной картины мира:

*Выпускник научится:*

пониманию возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладению научным подходом к решению различных задач;

овладению умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладению умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладению экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознанию значимости концепции устойчивого развития;

формированию умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения «Физики»:

Выпускник научится:

- 1) формированию представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системе образующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формированию первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики;
- 3) овладению понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; пониманию неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) пониманию физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и

<p>экологических катастроф;</p> <p>5) осознанию необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладению основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание и их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитию умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формированию представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</p>	
<p><i>Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1.</i></p> <p><i>Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.</i></p>	
9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:	владение основными доступными методами научного познания, используемым и в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент
10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
11) для слепых и слабовидящих обучающихся:	владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.4.11. Предметные результаты изучения «Биология»  
Выпускник научится:

<p>1) формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p> <p>2) формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладению понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p>
--

б) освоению приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### 1.2.4.12. Предметные результаты изучения «Химия»

*Выпускник научится:*

- 1) формированию первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознанию объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладению основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формированию умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретению опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формированию представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

*Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1.*

*Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.*

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:	владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

#### 1.2.4.13. Предметные результаты изучения «Музыка»

*Выпускник научится:*

- 1) формированию основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитию общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формированию мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

- 4) воспитанию эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширению музыкального и общего культурного кругозора; воспитанию музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладению основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство в связи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### 1.2.4.14. Предметные результаты изучения «Изобразительное искусство»

*Выпускник научится:*

осознанию значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  
развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  
развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  
формированию интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения «Изобразительного искусства»

*Выпускник научится:*

- 1) формированию основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитию эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитию наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитию визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоению художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусствоведение);
- 4) воспитанию уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретению опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретению опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретению опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитию потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формированию активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

#### 1.2.4.15. Предметные результаты изучения «Технология»



#### Выпускник научится:

развитию инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активному использованию знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствованию умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формированию представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формированию способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

- 1) осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию, конструированию и эстетического оформлению изделий, обеспечению сохранности продуктов труда;
- 3) овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формированию умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитию умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### 1.2.4.16. Предметные результаты изучения «Физическая культура»

##### *Выпускник научится:*

- 1) пониманию роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладению системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения; освоению умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретению опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоению умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащению опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширению опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формированию умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оцениванию текущего состояния организма и определять тренирующее воздействие на него занятия физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладению основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширению двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

*Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1.*

*Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.*

<p><u>6) для слепых и слабовидящих обучающихся:</u></p>	<p>формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p>
<p><u>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u></p>	<p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.</p>

#### 1.2.4.17. Предметные результаты изучения «Обеспечение жизнедеятельности»

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
*Выпускник научится:*

1) формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осозна-

- ния значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - 3) пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - 4) пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - 5) пониманию необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
  - 6) формированию установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - 7) формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - 8) пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - 9) знаниям основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
  - 10) знаниям и умениям применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - 11) умениям оказать первую помощь пострадавшим;
  - 12) умениям предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - 13) умениям принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - 14) овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.4.18. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»  
Выпускник научится:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).  
Осознанию этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);  
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Пониманию родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;  
об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов;  
умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
4. Осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получению достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально - ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированности основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулированию новых задач в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения по ставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структуриро-

вать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. При изучении русского родного языка обучающиеся усваивают навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения русского родного языка, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) систематизировать научные знания о родном языке;

*осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;*

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

5) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь

*воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

#### 1.2.4.19. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

*Выпускник научится:*

<p>Личностные результаты</p> <p>воспитанию ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщению к литературному наследию своего народа;</p> <p>формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получать знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Родная литература:</p> <p>1) осознанию значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитанию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитию способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>б) овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формированию умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
---

#### 1.2.5. Учебные курсы, части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

##### 1.2.5.1. Программа учебного курса «Граждановедение» 5-7 класс (34 часа)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>целостному представлению об обществе и о человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>- получит представления о базовых понятиях обществоведческих наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;</p>	<p>пониманию языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные;</p> <p>преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать</p>



<p>объяснять явления социальной действительности, о личности в обществе;</p> <p>применять нравственно-правовые нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость;</p> <p>давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, ключевым понятиям об основных социальных объектах; основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни и умение их анализировать;</p> <p>руководствоваться нормами и правилами в собственной повседневной жизни гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</p> <p>соблюдению трудовой этики в современном обществе, правовым нормам, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>пониманию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных значений трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>определению признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности</p>	<p>имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>специфике познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках;</p> <p>использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p>
---	---

#### 1.2.5.2. Программа учебного курса «ОБЖ» 5-7 класс (34 часа)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формированию убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;</p> <p>пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;</p> <p>пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>пониманию необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного</p>	<p><i>раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p> <p><i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам</i></p> <p><i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защиты личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></p> <p><i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i></p> <p><i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»</i></p>

<p>вреда здоровью; антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников; принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; основам экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p><i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах</i></p>
---	---

#### 1.2.5.3. Программа учебного курса «Профессия и я», 9 класс (17 часов)

<p>Ученик научится</p> <p>работать с профессиограммами; ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план с помощью учителя.</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p><i>составлять личный профессиональный план;</i> <i>проектировать свою профессиональную карьеру</i></p>
--	--

#### 1.2.5.4. Программа учебного курса «Речь и общение», 8, 9 класс (34 часа)

<p>Ученик научится</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p><i>проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</i> <i>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</i> <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</i></p>
--	---

#### 1.2.5.5. Программа учебного курса «Математика в задачах», 7 (34 часа), 8 класс (34 часа), 9 класс (34 часа)

<p>Ученик научится</p> <p>способы решений основных типов задач; общие подходы к решению задач по теме «Сплавы и смеси»; основные способы решения задач на составление уравнений; основные способы моделирования реальных ситуаций при решении задач различных типов;</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p><i>Овладение способами решения задачи: “простые” проценты; связанные со смешиванием растворов или получением сплавов;</i> <i>составление плана решения задачи;</i> <i>решение задачи разного уровня (включая творческие задания) на составление</i></p>
--	---

основные категории экономики: товар, деньги, прибыль, финансы и т.д.; основные понятия и термины, связанные с экономикой и банковским делом: производительность труда, рентабельность, налоги, инфляция, индексация и т.д.	<i>уравнений и систем уравнений; моделирование реальных ситуаций, описываемых в задачах на составление уравнений</i>
--	--

1.2.5.6. Программа учебного курса «Методы решения физических задач», 8 класс (34 часа)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Научится решать нестандартные задачи, используя стандартные алгоритмы и набор приемов, необходимых в математике;</p> <p>Приобретен навык предварительного решения количественных задач на качественном уровне, графического решения задач.</p>	<i>Углубление знаний в области физики механических, тепловых и электрических процессов.</i>

1.2.5.6. Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности», 8 (17 часов), 9 класс (34 часа)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Освоит базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации	<i>формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам: управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями; умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.</i>

1.2.5.7. Программа учебного курса «История Красноярского края», 9 класс (17 часов)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Выделять: важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края; особенности социально-экономического развития Красноярского края; особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края; понимать устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края.</p>	<p>освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития; развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности; повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.</p>

1.2.5.8. Программа учебного курса «Риторика», 5класс (17 часов)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<p>Определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;          планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;          осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;          уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания</p>	<p>оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;          анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения</p>
---	--

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений, обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП ООО;
- управление качеством образования.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Содержание оценки отражает личностные, метапредметные, предметные результаты.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП ООО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

#### Процедуры оценивания

##### Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация;
- внешняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур:
- государственная регламентация образовательной деятельности,
- аттестация педагогических кадров (получение квалификационной категории),
- мониторинговые исследования системы образования муниципального, регионального и федерального уровней.

##### Внутренняя оценка:

1. Внутренняя оценка планируемых *результатов достижений, обучающихся* проводится в рамках четырех видов оценочных процедур:

- стартовую диагностику 5 класс;
- текущий и тематический контроль (как со стороны учителя, так и со стороны администрации), промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов.

2. Внутренняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур:

- аттестация педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности);
- ежегодную процедуру самообследования Школы.

#### 3. Условия и границы применения системы оценки

Система оценки качества напрямую зависит от созданных условий реализации ООП ООО. Система оценки качества применяется в пределах Школы, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества Школы разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

### 1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

#### 1.3.2.1. Особенности личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов ООП ООО, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В Школе осуществляется мониторинг сформированности отдельных личностных результатов у обучающихся:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения (самооценка)*;
- 2) участие в *общественной жизни Школы* и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения (смыслообразование (мотивация к учебной деятельности));
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор (самоопределение)* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловые установки (нравственно – этическая ориентация)*, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинговые исследования проводятся психологом Школы и классным руководителем. Классные руководители ведут листы наблюдений, разработанные в соответствии показателей личностного развития обучающихся. По результатам, проведенных мониторинговых исследований в школе принимается решение об эффективности организации воспитательно - образовательной деятельности, полученные данные являются основанием для принятия новых управленческих решений и проектирования новых программ развития и поддержки образовательного процесса.

Психолог Школы, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно - психологическое консультирование* с теми учениками, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации Школы). Психолог ведет наблюдение и дает оценку индивидуального прогресса личностного развития этим обучающимся. Показатели личностного развития обучающихся вносятся в карту психолого-педагогических наблюдений.

В своей деятельности психолог применяет следующие методики:

- анкета «Школьной мотивации» (по Н.Лускановой);
- тест «Школьной тревожности» Филлипса;
- опросник Айзенка (определение типологических особенностей);
- Социометрия;
- школьный тест умственного развития – ШТУР;
- методика «Интеллектуальная лабильность»;
- опросник Басса-Дарки (диагностика уровня агрессии);
- Hand-тест (диагностика уровня агрессивности);
- карта наблюдений Д.Стотта;
- методика Дж.Равена (матрицы);
- анкета для определения познавательной мотивации;
- цветовой тест Люшера.

Для более тщательной работы по запросу (от родителей, педагогов) для обучающегося подбирается индивидуальный диагностический комплекс, позволяющий рассмотреть проблему с разных аспектов.

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования классного руководителя и психолога;

Формы представления результатов системы оценки: анкетирование.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

### 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Организация мониторинга образовательных результатов по внеурочной деятельности: ведутся листы индивидуальных достижений, обучающихся (по месяцам реализации курса), ведомости по классу по занятости во внеурочной деятельности обучающихся, карт развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога, по итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

Состав инструментария оценивания:

мониторинговые исследования учителя по предмету и психолога отраженные в оценочных листах и листах наблюдения;

Формы представления результатов системы оценки:

комплексные работы на межпредметной основе, проектные работы, проверочные работы, анкетирование и пр.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;

- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

*1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. *Объектом оценки* предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года по учебным предметам согласно учебного плана.

Формы промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности: контрольные комбинированные работы, контрольные работы в форме (тестирования), контрольные диктанты, проекты, выставки творческих работ и другие.

Годовая оценка по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, выставляется, как среднее арифметическое четверных оценок и оценки полученной при прохождении промежуточной аттестации по правилам математического округления. Годовая оценка по предметам, невыносимым на промежуточную аттестацию, выставляется, как среднее арифметическое четверных оценок по правилам математического округления.

В образовательном процессе оценка предметных результатов, обучающихся проводится с помощью диагностических работ (тематических, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения содержания программы. Система оценки может быть использоваться как оценочный, так и *уровневый подходы* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Данная система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (пятибалльная шкала оценивания) оценку планируемых результатов.

Уровни успешности	Пятибалльная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная учебная задача)	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи)	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи)	«4» - хорошо (частично успешное решение задачи с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи) или максимальный (необязательный) уровень (решение задачи с использованием самостоятельно полученных знаний)	«5» - отлично (полностью успешное решение)

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>	<i>Иные формы учета достижений</i>		
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
Устный опрос, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, защита проекта, представление доклада, творческая работа.	контрольная работа, контрольный диктант	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, в проектах и творческий отчет
		Физическая подготовленность обучающихся (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).	

### Текущая аттестация обучающихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений в Школе:

- *Критериально -ориентированный*

При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент, оценка освоения проверяемого материала. Тем самым определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости.

- *Нормативно -ориентированный*

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся, выше или ниже среднего показателя – нормы или оценки.

Диагностические формы контроля проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Результаты выполненных работ, обучающихся оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом «Правила оценивания работ, обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ СШ № 36».

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 5- 9 классов школы.

Форму текущей аттестации по предмету определяет учитель с учётом контингента обучающихся класса, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущей аттестации учителем прописываются в рабочей программе по предмету в календарно – тематическом планировании в отдельной графе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ, обучающихся 5-9 классов оцениваются по пятибалльной системе. Обучающиеся, временно в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за учебную четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, как среднее арифметическое, по правилам математического округления.

### Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся, оцениваются количественно по пятибалльной системе и на основе уровневого подхода. На промежуточную аттестацию в переводных классах, в обязательном порядке в 5- 9 классах выносятся предметы «Русский язык» (контрольный диктант), «Математика»-5-6 классы, « Алгебра»7-9 классы (контрольная рабо-



та), а по остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является перезачет образовательных результатов обучающихся, под которыми понимается годовая итоговая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям. По метапредметным результатам проводятся работы: защита индивидуального проекта в 9 классе.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам учебного года в соответствии указанных сроков, утвержденного календарного учебного графика на текущий учебный год. Критерием достижения планируемых предметных и метапредметных результатов определяется локальным нормативным актом школы «Положением о нормах оценивания учебных достижений, обучающихся по учебным предметам и метапредметным результатам».

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка работ). По итогам года проведения процедуры промежуточной аттестации составляется сводный протокол, в котором отражается степень освоения программного материала по классу через фиксацию в форме записи в журнале «зачтено» / «незачтено».

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации Школы.

### 1.3.3. Оценка динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения ООП ООО

*Динамика образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся в школе будет отслеживаться через результативность обучающегося:*

- Материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные, личностные достижения.

Мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы мониторинговой деятельности учителя - . . :

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

Возможность пользования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку достижений: результаты, достигнутые обучающимся не только входе учебной деятельности, но и в иных формах активности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности), протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающегося успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося недопускается.

В школе ведётся база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди уча-

щихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и определяют победители конкурса награждаются благодарственными письмами, дипломами, почетными грамотами и Похвальными грамотами.

#### 1.3.4. Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся

##### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана IX класс не ниже удовлетворительных), также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ГИА характеризуют уровень усвоения планируемых результатов ООПООО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ОГЭ и (или) ГВЭ, включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее обязательные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, из перечисленных в п. 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам русский язык и математика, согласно п. 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 189/1513.

*Итоговая оценка при выставлении* (по итогам государственной итоговой аттестации) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты ГИА. К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты, то есть годовая оценка. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по правилам математического округления в пользу выпускника.

По учебным предметам, по которым выпускник не проходил ГИА и по предметам вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки (годовая оценка см. п.1.3.2.3).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

*Итоговая оценка по метапредметным результатам проводится в форме оценки достижений, обучающихся по работе с текстом и в форме защиты индивидуального проекта 9 класс.*

Формы промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка рисунков, творческих работ).

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об *успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общеобра-*

### 1.3.5. Оценка проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

1. организация проектной деятельности;
2. содержание и направленность проекта;
3. защита проекта;
4. критерии оценки проектной деятельности.

*Требования к организации проектной деятельности:* обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании Методического совета школы; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

*Требования к содержанию и направленности проекта.*

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*В состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально

организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект ученика оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### Критерии оценки

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>Высокий</i>
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность к приобретению новых знаний и/или освоение новых способов действий, достижение более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Школы на избранное им направление профильного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

#### Пояснительная записка

*Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.*

#### Цель программы

Целью программы является повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, направленной на усвоение знаний и учебных действий; расширение возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности через развитие УУД.

#### Задачи программы

1. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Ценностные ориентиры основного общего образования

В соответствии с ФГОС и ООП ООО определены следующие ценностные ориентиры содержания образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;*
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;*
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);*
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.*

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Основу определения универсальных учебных действий составляют планируемые результаты ООП ООО и учебно - методические комплексы по учебным предметам, курсам.

«Универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Состав и характеристики универсальных учебных действий

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

Формирование личностных универсальных учебных действий

В сфере развития *личностных УУД* формируются основы гражданской идентичности личности, основы социальных компетенций; готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Компоненты личностных УУД	Будет сформировано	Выпускник получит возможность для формирования
Когнитивный компонент	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	

	<p>общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>понимание родной литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа; позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям культуры и гражданской позиции человека</i></p>	
<p>Деятельностный (поведенческий) компонент</p>	<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>готовность к выбору профильного образования;</p> <p>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выраженная в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p><i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p><i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне;</i></p> <p><i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p>

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

ученик должен овладеть всеми типами учебных действий, в том числе способностью ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	<p><i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <p><i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></p> <p><i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</i></p>



Формирование познавательных универсальных учебных действий

В сфере познавательных УУД выпускники обучаются основам проектно-исследовательской деятельности; овладеют стратегиями смыслового чтения и работы с информацией; широким спектром логических действий и операций, освоят методы познания, используемые в различных областях знания и сферах культуры.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<i>основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выбирать адекватные стратегии коммуникации; приобретут опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i>

враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  
*в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  
*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  
*устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений*

Формы работы, обеспечивающие формирование УУД:

1. Занятия по отдельным учебным предметам.
2. Внеурочная деятельность.
3. Межпредметные курсы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Учебные ситуации	Типы задач	Методы и приемы
<p><i>ситуация-проблема</i> - требует оперативно-го решения;</p> <p><i>ситуация-иллюстрация</i> - включается в качестве факта в лекционный материал;</p> <p><i>ситуация-оценка</i> - готовое предполагаемое решение, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;</p> <p><i>ситуация-тренинг</i> - проводится по описанию ситуации, или по её решению.</p>	<p><i>Личностные УУД</i>  личностное самоопределение;  развитие Я-концепции;  смыслообразование;  мотивация;  нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  учёт позиции партнёра;  организация и осуществление сотрудничества;  передача информации и отображение предметного содержания;</p> <p>тренинги коммуникативных навыков;  ролевые игры;  групповые игры.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;  задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  задачи и проекты на проведение</p>	<p>Индивидуальные и групповые учебные задания, при которых обучающиеся планируют этапы выполнения работы, отслеживают свое продвижение в выполнении задания, соблюдают график подготовки и предоставления материалов, производят поиск необходимых ресурсов, распределяют обязанности, производят контроль качества выполнения работы.</p>

	теоретического исследования; задачи на смысловое чтение. <i>Регулятивные УУД</i> планирование; рефлексия; ориентировка в ситуации; прогнозирование; целеполагание; оценивание; принятие решения; самоконтроль; коррекция.	
--	--	--

### Учебно-исследовательская и проектная деятельность

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышает эффективность учебной деятельности. Обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освою умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Особенностью учебно-исследовательской и проектной деятельности является ее направленность на повышение предметных и метапредметных компетентностей подростков, формирование навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе, а также на сочетание различных видов познавательной деятельности.

#### Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Практически значимые цели и задачи. Структура: анализ актуальности; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление. Итоги: предметные результаты, интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере.	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

использования	
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

*Типология форм организации проектной деятельности (проектов)*

Виды проектов	По содержанию	По количеству участников	По продолжительности	По дидактической цели
информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой	от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр

*Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности*

Организация совместной деятельности партнёров проектной формы сотрудничества предполагает развитие соответствующих УУД:

1. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
2. обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
3. устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
4. проводить эффективные групповые обсуждения;
5. обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
7. адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

1. постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
2. формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
3. планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
4. собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
5. оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- б. представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

1. Урок-исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
2. Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
3. Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

1. Исследовательская практика обучающихся;

2. Элективные учебные занятия по направлениям, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3. Научно - исследовательское общество школьников - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу: коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждении науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;
4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Условия организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 1) проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- 2) для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- 3) обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- 4) необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- 5) необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- 6) необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- 7) результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Компетентность	Выпускник научится	Выпускник получит возможность
----------------	--------------------	-------------------------------

Обращение с устройствами ИКТ	<p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание).</p> <p>Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.</p> <p>Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.</p> <p>Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	научиться Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Фиксация изображений и звуков	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.</p> <p>Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов.</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p> <p>Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>	Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. Осуществлять трёхмерное сканирование.
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.		
Создание письменных сообщений	<p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</p> <p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста.</p>	Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного

	<p>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.</p> <p>Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.</p> <p>Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	<p>письма.</p> <p>Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</p>
<p><b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».</p>		
<p><i>Создание графических объектов</i></p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</p> <p>Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.</p> <p>Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>	<p>Создавать мультимедийные приложения.</p> <p>Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p>
<p><b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p>		
<p><i>Создание музыкальных и звуковых сообщений</i></p>	<p>Использовать звуковые редакторы.</p> <p>Использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>	<p>Использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.</p>
<p><b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p>		
<p><i>Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций</i></p>	<p>Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.</p> <p>Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.</p> <p>Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.</p> <p>Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.</p> <p>Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения.</p> <p>Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>	<p>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.</p> <p>Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</p>

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

<p><i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i></p>	<p>Выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики). Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p>
--	---	--

**Примечание:** результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

<p><i>Поиск и организация хранения информации</i></p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию Интернете.</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p>
---	---	---

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

<p><i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i></p>	<p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Строить математические модели. Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p>	<p>Проводить естественно - научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с</p>
---	---	---



		помощью визуализации. Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».		
<i>Моделирование, проектирование и управление</i>	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов. Моделировать с использованием средств программирования. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».		

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий  
Целесообразность развития универсальных учебных действий

*Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:*

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Результаты формирования метапредметных универсальных учебных действий

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. использовать информационно-

<p>согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>коммуникационные технологии;</p>
---	-------------------------------------

Результаты формирования смыслового чтения как одного из важных компонентов метапредметных УУД

Смысловое чтение является одним из наиболее важных метапредметных УУД, так как обеспечивает эффективную работу с текстом в целях поиска информации и ее интерпретации.

В 5-9 классах на всех учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</p> <p>осуществлять поиск в тексте требуемой информации;</p> <p>преобразовывать текст с использованием формул, графиков и иных форм представления информации;</p> <p>- структурировать текст через использование нумерации страниц, оглавления, ссылок, таблиц, различных видов изображения и т.д;</p> <p>- понимать содержание текста (соотносить информацию из текста с другими источниками, давать оценку суждений, исходя из своих представлений о мире, доказывать свою точку зрения).</p>	<p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации;</p> <p>оценивать не только содержание, но и форму текста, т.е. мастерство исполнения;</p> <p>использовать жизненный опыт и знания для оценки информации с точки зрения ее достоверности; самостоятельно находить пути восполнения пробелов в знаниях;</p> <p>сопоставлять имеющиеся источники информации, выявлять конфликтную, противоречивую информацию, определять достоверную информацию;</p> <p>критически относиться к рекламной информации.</p>

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Учебное сотрудничество

Учебное сотрудничество (совместная деятельность) – обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

#### Основные составляющие организации учебного сотрудничества

- 1) распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- 2) обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- 3) взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- 4) коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- 5) планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- 6) рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### Цели организации работы в группе

- 1) создание учебной мотивации;
- 2) пробуждение в учениках познавательного интереса;
- 3) развитие стремления к успеху и одобрению;
- 4) снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- 5) развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- 6) формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

#### Принципы организации совместной деятельности

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

#### Роли обучающихся при работе в группе

- 1) все роли заранее распределены учителем;
- 2) роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- 3) участники группы сами выбирают себе роли.

*Позиции учителя:* руководитель, «режиссёр» группы; один из участников группы; эксперт, отслеживающий и оценивающий ход и результаты групповой работы, наблюдатель за работой группы.

Варианты работы:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество - мощный резерв повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Оно создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных учеником средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 – 2 классах).

Работа обучающихся, в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении.

### Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Партнёром обучающегося выступает взрослый. Требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

### Дискуссия как форма сотрудничества

*Устная дискуссия* - помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

*Функции письменной дискуссии:*

1. чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

2. усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
3. письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
4. предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### Тренинги как форма сотрудничества

Тренинги – способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения и самопознания;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

### Общий приём доказательства

Функции доказательства – средство развития логического мышления обучающихся; приём активизации мыслительной деятельности; особый способ организации усвоения знаний; иногда единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- 1) анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- 2) опровержение предложенных доказательств;
- 3) самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- 1) учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- 2) учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Структура доказательства:

- 1) *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- 2) *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

3) *демонстрация* — последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

#### Основные сферы существования рефлексии

*Сфера коммуникации и кооперации.* Рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

*Сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: рефлексия нужна для осознания совершаемых действий и выделения их оснований.

*Сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

#### Критерии организации учебной деятельности, способствующие развитию рефлексии

- 1) постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- 2) анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- 3) оценка своей готовности к решению проблемы;
- 4) самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- 5) самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

#### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Основные позиции педагога – авторитарная и партнёрская. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

### 2.2.1. Общие положения

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) и внеурочным курсам могут содержать и другие разделы в соответствии утвержденного локального нормативного акта школы. Ежегодно педагоги школы, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план. По всем учебным предметам разрабатываются рабочие программы на уровень срок реализации ОПООО.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей).

2.2.2. Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается (см. программы):

- 2.2.2.1. «Русский язык», (5-9 классы).
- 2.2.2.2. «Литература», (5-9 классы)».
- 2.2.2.3. «Иностранный язык (английский) », (5-9 классы)».
- 2.2.2.4. «Второй иностранный язык (немецкий)», (5-9 классы)».
- 2.2.2.5. «Математика», (5-6 классы)».
- 2.2.2.6. «Алгебра», (7-9 классы)».
- 2.2.2.7. «Геометрия», (7-9 классы)».
- 2.2.2.8. «Информатика», (7-9 классы)».
- 2.2.2.9. «История России. Всеобщая история», (5-9 классы)».
- 2.2.2.10. «Обществознание», (5-9 классы).
- 2.2.2.11. «География», (5-9 классы).
- 2.2.2.12. «Физика», (7-9 классы)».
- 2.2.2.13. «Химия», (8-9 классы)».
- 2.2.2.14. «Биология», (5-9 классы).
- 2.2.2.15. «Музыка», (5-8 классы)».
- 2.2.2.16. «Изобразительное искусство», (5-8 классы)».
- 2.2.2.17. «Технология», (5-8 классы)»
- 2.2.2.18. «Основы безопасности жизнедеятельности», (8 -9 классы)»
- 2.2.2.19. «Физическая культура», (5-9 классы)».
- 2.2.2.20. «Родной язык» (русский), (поэтапно 5-9 классы)».

(п. 2.2.2.20 введен от 20.06.2019г. Приказ № 146-ОД )

2.2.3. Перечень рабочих программ учебных курсов, части формируемой участников

образовательных отношений:

- 2.2.3.1. «Граждановедение» 5, 6, 7 класс (34 часа).
- 2.2.3.2. «ОБЖ», 5, 6,7 класс (34 часа).
- 2.2.3.3. «Профессия и я», 9 класс (17 часов).
- 2.2.3.4. «Речь и общение»,8 - 9 класс (34 часа).
- 2.2.3.5. «Математика в задачах», 7 класс - 9 класс (34 часа).
- 2.2.3.6. «Финансовая грамотность», 9 класс (34 часа).
- 2.2.3.7. «Финансовая грамотность», 8 класс (17 часов).
- 2.2.3.8. «История Красноярского края», 8 класс (17 часов).
- 2.2.3.9. «Риторика», 5 класс (17 часов).
- 2.2.3.10. «Методы решения физических задач», 8 класс (34 часа)
- 2.2.3.11. «История Красноярского края», 9 класс (17 часов).

2.2.4. Рабочие программы по внеурочным курсам являются комплексными состоящие из курсов по пяти направлениям внеурочной деятельности или тематическими внеурочными курсами, которые формируются ежегодно на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителям) и утверждаются директором школы.

- 2.2.4.1. «Образовательная планета» - 5а класс;
- 2.2.4.2. «Образовательная планета» - 5б класс;
- 2.2.4.3. «Образовательная планета» - 5в класс;
- 2.2.4.4. «Образовательная планета» - 6а, 6б классы;
- 2.2.4.5. «Образовательная планета» - 7а класс;
- 2.2.4.6. «Образовательная планета» - 7б класс;
- 2.2.4.7. Внеурочный курс «Регионоведение Красноярского края» - 8а ,б классы;
- 2.2.4.8. Внеурочный курс «Математика в окружающем мире» -8а, б классы;
- 2.2.4.9. Внеурочный курс «Работа с текстом» -9 а,б классы;
- 2.2.4.10.Внеурочный курс «Физика в задачах» - 9 а,б классы.

В процессе изучения всех учебных предметов (курсов), в программах обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами.



## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

### 2.3.1. Общие положения

Воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент государственного социального заказа для образования. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) интегрируется во все виды деятельности обучающихся и формирует уклад школьной жизни.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности Российского общества и специфика воспитательной работы в школе.

Школа является некоммерческой социально ориентированной организацией, деятельность которой направлена на образование, просвещение и содействие духовному развитию личности.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося на основе христианских традиций для становления и развития его гражданской ответственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся**

*Цель программы:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

#### *В области формирования личностной культуры:*

1. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
2. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
6. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. развитие патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

В области формирования семейной культуры:

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры лежащие в основе программы

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- *патриотизм*  
- (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);  
- *понимание значимости родной литературы (русской) и родного языка (русский) о кладе в развитие и становление русской и мировой культуры;*
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *честь;*
- *достоинство;*
- *свобода* (личная и национальная);
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- *дружба;*

- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### Направления деятельности программы

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- воспитание верности духовным традициям России, знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

#### *Воспитание личностной культуры:*

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

#### *Воспитание социальной культуры (ответственность и компетентности):*

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

*Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и экологическое воспитание:*

воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;

содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников и усилению роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;

- вовлечение всех групп, обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

*Воспитание профориентации:*

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

### Особенности воспитательной работы в школе

Воспитательная работа ориентирована на обновление формирование общечеловеческих ценностей и человеколюбие. Процесс воспитания строится на основе преемственности традиций, приобщения к ценностям школьной жизни всех участников образовательных отношений. Традиции помогают сплочению классных коллективов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Жизнь школы насыщена и интересными праздниками, и мероприятиями, которые проводятся в течение ряда лет.

### Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе

№	Сроки проведения	Тема мероприятия
1.	Сентябрь	День знаний
		Праздник осени
2.	Октябрь	День учителя «Учитель вечен на земле»
		День пожилого человека «Самое большое благо жизни - мудрость»
3.	Ноябрь	День народного единства
		Посвящение в первоклассники
		День матери «Все матери прекрасны»
		Месячник «Мы за здоровый образ жизни»
4.	Декабрь	Новогодний фестиваль «Новогодняя феерия»
5.	Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
6.	Февраль	Дни немецкого и английского языка «Мир без границ»
		День защитника Отечества «Рыцарь XXI века»

7.	Март	День 8 марта «С любовью к женщине»
		Русская масленица «Весенняя забава»
		День птиц. Операция «Забота»
8.	Апрель	Интеллектуальная программа «Вот и стали мы на год взрослее»
		Книжная ярмарка «Живая книга»
9.	Май	День Победы «Поклонимся великим тем годам»
		Торжественная линейка «Последний звонок»
10	Июнь	Работа пришкольного летнеооздоровительного лагеря

Взаимоотношения между взрослыми и подростками осуществляется через создание и развитие самоуправления школьников. Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который служит стимулирующим фактором активности, инициативы обучающихся, помогает реализовать способности и выявить лидеров, помогает формировать социально значимую личность и является основой содержания воспитательной

системы школы. Совет старшеклассников - один из дополнительных пространств самореализации ребенка во внеурочное время, где он может проявить себя как личность, способную протраивать свою жизненную траекторию и самореализоваться. Имитация всего, что происходит в обществе (баллотирование на пост председателя, создание центров, организация деятельности центров, проигрывание различных социальных ролей) реально готовит обучающихся к жизни, учит их отстаивать свои жизненные позиции, решительно идти к поставленной цели, рефлексировать, адекватно воспринимать критику, работать в творческом сотрудничестве.

Содержание, виды деятельности и формы занятий обучающимся по направлениям:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей</p>	<p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и</p>	<p>Беседы, часы общения; творческие конкурсы «Открытка ветерану», «Юность Красноярья» и др.); классные часы «РДШ» фестивали, праздники (День пожилого человека, акция «Вахта памяти», турнир «Силен в строю, статен в бою», выставка творческих работ «Дети против войны!»); экскурсии (музеи г. Красноярска); просмотры кинофильмов; социальные акции: «Наша школа - наш дом», «Письмо солдату», «Обелиск», «Я помню! Я горжусь!»; оформление блоков тематической информации (день Конституции, день Победы и др. праздники); День Знаний</p> <p>Уроки мужества «Ими гордится</p>	<p>знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</p> <p>понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий истории России;</p> <p>знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</p>

<p>исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>взрослыми- представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>наша страна»: А.Суворов и М.Кутузов. Д.Донской и А. Невский. С.Радонежский и И.Федоров. Герои войны 1941-1945г. Герой наших дней. день защитника Отечества , день Победы «Поклонимся великим тем годам», Встреча с ветеранами педагогического труда «Вечер горячих сердец». РДШ</p>	
--	---	--	--

*Воспитание личностной культуры и воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры по-</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в</p>	<p>Беседы и классные часы в рамках школьных акций: «Мир дому твоему», «Мой выбор», «Твори добро» Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», Проектные и исследовательские работы по изучению истории семьи КТД класса,</p>	<p>умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание традиций своей семьи и</p>

<p>ведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;</p> <p>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>	<p>оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>Клуб выходного дня (совместные праздники с родителями)</p> <p>выставок творческих работ;</p> <p>книжная ярмарка «Живи книга»</p> <p>предметные олимпиады</p> <p>научно-практическая конференция школьников «Новые горизонты науки»,</p> <p>Акция «Помоги пойти учиться»,</p> <p>День учителя «Учитель вечен на земле».</p> <p>День благодарения «Дары земли»,</p> <p>Новогодний шоу-карнавал «Новогодняя феерия»,</p> <p>Католическое Рождество,</p> <p>Католическая Пасха,</p> <p>Последний звонок «Достойное будущее – цель школьника»,</p> <p>Выпускной бал «Синяя птица»,</p> <p>День матери «Все матери прекрасны»</p>	<p>школы, бережное отношение к ним;</p> <p>понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
--	---	--	--

*Воспитание социальной культуры (ответственность и компетентности)*

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
осознанное принятие основ-	Активно участвуют в органи-	социальный проект «Доброе	Воспитание социальной ответ-



<p>ных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p>	<p>зации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающихся основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации мощных социальных проектов, акций.</p>	<p>сердце – добрые поступки»; социальные акции: «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «День самоуправления», круглые столы, конференции: «Выборы в ученическое самоуправление» операции: «Помоги пойти учиться»; конкурсы: «Знатоки дорожных правил – «Мы рисуем улицу», на знание государственной символики.</p> <p>Директорский прием отличников», Дни немецкого и английского языка;</p> <p>Предметные декадни;</p> <p>День учителя «Учитель вечен на земле»;</p> <p>День пожилого человека «Самое большое благо жизни – мудрость»;</p> <p>Русская масленица «Весенние забавы»;</p> <p>День 8 марта «С любовью к женщине»;</p> <p>День святого Валентина, Литературная гостиня.</p>	<p>ственности и компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> </ul> <p>умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <p>умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;</p> <p>ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
--	--	---	---

*Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и экологическое воспитание*

Цель экологического воспитания: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых

принципов природопользования.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требова-</p>	<p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привы-</p>	<p>Беседы (с приглашением психолога, медицинского работника, экологов);</p> <p>Часы общения в рамках школьных и муниципальных акций «Эколога - краеведческая», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.</p> <p>просмотры фильмов (на уроках, классных часах)</p> <p>экскурсии, прогулки на природу;</p> <p>Акция «Очистим планету от мусора»;</p> <p>научно-исследовательские, просветительские и познавательные проекты по направлениям: экология и здоровье;</p>	<p>осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <p>начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни</p> <p>знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</p> <p>знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p>

<p>ний;  профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p>	<p>чек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).</p>	<p>Выставки поделочных работ, фото викторины, конкурсы рисунков, «Каждой пичужке - кормушка», «Дом для пернатых» и т.д.  - Практическая работа на территории школы школьной территории, субботники, высадка саженцев.  Праздники «День птиц», ярмарка «Дары осени» «День Земли», «Праздник Леса» и др.  День здоровья «Здоровье – это труд».  Участие в интенсивных школах экологической направленности</p>	<p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
---	--	---	--

### *Воспитание профессиональной ориентации*

Цель данного направления: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p>	<p>Участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с раз-</p>	<p>олимпиады очные школьные, районные, краевые, дистанционные;</p>	<p>понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни</p>

<p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); общее знакомство с трудовым законодательством;</p>	<p>личными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и презентуют ее для других. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p>	<p>Участие в конкурсах: «Проф-Старт» движения ЮниорПрофи (JuniorSkills) и Dgoni-ucSkills. Часы общения «Острова профессий» фестивали: Медиафестиваль «Мой край, моё Дело»; конкурсы: Лучший класс, Чудеса своими руками; проектные работы проекты о профессиях, знаковых людях в профессиях и т.п. Линейка, посвященная Дню славянской письменности и культуры. День знаний, Дни науки</p>	<p>ни; знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; общие представления о трудовом законодательстве.</p>
--	--	--	---

### Организация работы в системе социального воспитания

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы:

1. *Организационно-административный этап* (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- координацию деятельности сотрудников в социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

2. *Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
  - создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
  - обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

3. *Этап социализации обучающихся* включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

4. Взаимодействие в системе социального воспитания

*Взаимодействие школы с местным сообществом*

Открытость образовательного процесса	Родители Управляющий Совет	Ш К О Л А № 3 6	Центр психологической помощи Октябрьского района «Сознание»	Здоровье и безопасность
--------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

			Совет ветеранов Октябрьского района г. Красноярска	Семейное и нравственное воспитание
			Краевая Молодежная библиотека	
Дополнительное образование	ДОЦ № 2			Досуг
Экскурсии, выполнение социальных проектов «Помоги пойти учиться»	Станция «Юннаты»		Родительская общественность	Благотворительность Спонсорская помощь

#### 5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в школе

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- краткосрочные межпредметные и социальные проекты;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности на уроке во внеурочном пространстве;
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности;

В воспитательной системе школы используются три уровня общешкольных форм организации воспитательной деятельности:

*Первый уровень - массовые мероприятия.* Проводятся следующие *традиционные мероприятия*:

- Ежемесячные тематические акции.
- Школьные турниры по волейболу, лыжам, ОФП, День самоуправления.
- Праздник Осени.
- День Матери.
- Концерты (ко Дню пожилого человека, 9 Мая),
- Акция «Письмо солдату».
- Акция «Закон и порядок»

- Конкурсы «Лучший класс», «Самый спортивный класс».
- Новогодние праздники.
- Конкурс – выставка «Чудеса своими руками».
- Дни здоровья
- Школьная научно-практическая конференция.
- Мероприятия ко Дню Победы (участие в торжественных мероприятиях г. Красноярска, концерты)

*Второй уровень - групповые формы.* К ним относятся: мероприятия внутри классных коллективов, работа научно-исследовательских групп, работа кружков по интересам, клубные пространства.

Дополнительное образование по 4 направленностям:

- культурологическая направленность: юные хранители музея;
- научное направление: математическое конструирование;
- художественно-эстетические направления: изобразительное искусство, вокальное искусство, хоровое искусство;
- спортивно-оздоровительное направление: настольный теннис
  - Творческие мастерские.
  - Летние образовательные программы.
  - Площадка для социальных проб.
  - Семейная гостиная.

*Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа,* осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам организации деятельности классными руководителями, преподавателями, специалистами социально-психологической службы;
- разработка индивидуальных программ сопровождения детей группы риска;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, социальных, эстетических и др.);
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность обучающихся под руководством учителей школы.

*6. Модели организации воспитательной работы в школе:*

Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Содержание работы	Методы и формы
Развитие в школе социально-психологической, психолого-педагогической деятельности, совершенствование форм работы.	Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
Диагностика межличностных отношений среди обучающихся класса, в кругу обучающихся школы, взаимоотношений с родителями	Наблюдение, опрос, анкетирование, собеседование
Правовое просвещение обучающихся и духовно-нравственное развитие	Ежемесячные тематические классные часы, профилактические беседы, круглые столы, акции совместно с партнерами программы Создание буклетов, информационных блоков, сменных выставок, социальных реклам и плакатов, блоги психологов
Профилактика экстремистской деятельности, антинаркотическое, антиалкогольное воспитание в школе через учебные предметы	Урок-игра, урок-диспут, беседа
Информирование обучающихся о наличии различных учреждений и служб, осуществляющих социальную реабилитацию, охрану и защиту прав детей	Оформление и обновление информационного блока «Закон и порядок», круглые столы, встречи, лектории
Предупреждение детской безнадзорности	Диагностика интересов, склонностей обучающихся и круга общения подростков Единые профилактические дни по выполнению единых требований обучающимися Ежедневный контроль посещаемости уроков обучающимися Включение детей во все виды внеурочной деятельности.
Своевременное выявление неблагополучных семей, информирование о них центров социальной помощи семье и детству, комиссий по делам несовершеннолетних несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации	Ежегодная корректировка социального паспорта семей, обучающихся школы Работа с выявленными семьями, обучающимися по индивидуальной программе реабилитации совместно с партнерами программы Индивидуальные карточки учета обучающихся «группы риска»
Активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам с целью профилактики асоциального поведения	Работа: объединений дополнительного образования в школе



Приобщения подростков, в том числе и детей с девиантным поведением, к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечение их в социально значимую деятельность	Вовлечение обучающихся в работу кружков, спортивных секций, спецкурсов. Проведение коллективно-творческих дел в классе, внеклассных мероприятий в школе
Психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей	Классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с партнерами программы
Повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы	Работа методического объединения классных руководителей: консультации, семинары, круглые столы
Обеспечение безопасности обучающихся	Классные часы, инструктажи, памятки, учения Учебные предметы: ОБЖ, обществознание
Анализ динамики формирования отношения к вредным привычкам	Анонимное анкетирование
Мониторинг воспитанности обучающихся	Анкетирование, наблюдение, диагностические методики
Социально-психологическая реабилитация, психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг	Организация программных мер помощи несовершеннолетним с партнерами программы (групповая и индивидуальная работа)
Социально-психологическая адаптация обучающихся различных групп	Групповая и индивидуальная работа Мониторинг.
Оценка эффективности системы профилактики, прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы профилактики	Рефлексия профилактической работы Корректировка работы социально-психологической службы, совета профилактики

#### Экологическая модель организации воспитательной работы

Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; Усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей).	Классные часы о природе и экологии Конкурс Эко проектов «Зеленый дом» Проектно – исследовательская деятельность Проведение школьной НПК
Осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); Фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих, особую эстетиче-	Акции помощи птицам «Кормушка», бездомным животным. Акции добрых дел – экологические субботники «Тропа испытаний» (заочные путешествия по родному краю) «Я познаю мир» участие в городских и краевых акциях

скую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно). Проведение анкетирований.	
---	--

*7. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся*

*Содержание, формы и методы работы с родителями*

1.Изучение семей обучающихся, положения детей в семье, условий их жизни	<p>1. Диагностика семей социально-психологической службой школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание «социального паспорта семей»;</li> <li>• выявление семей группы риска, составление индивидуального плана работы с каждой семьей.</li> </ul> <p>2. Проведение дней ДРК (диагностики, регулирования и коррекции) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния и формирования у обучающихся ОУУН;</li> <li>• здоровье учеников в режиме дня школы;</li> <li>• мотивация учебной деятельности (анкетирование обучающихся, родителей).</li> </ul> <p>3.Проведение ПМПК</p>
2.Регулярное проведение родительского всеобуча	<p>1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой организации УВП:</p> <p>выбор формы получения образования</p> <p>формирование правовых знаний</p> <p>формирование идеологии здоровья как жизненной позиции:</p> <p>выступление специалистов на родительских собраниях</p> <p>информационный стенд</p> <p>информационная страница для родителей на школьном сайте, блогах психологов</p> <p>психологические уроки</p>
3.Самоуправление в школе	Совет старшеклассников.

4.Создание нового, доступного для родителей информационного пространства	Сайт школы. Доступ в Интернет. Дни открытых дверей. Информационный стенд для родителей. Презентации программы развития ОУ и её реализация.
5.Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Определены дни консультаций специалистов школы (психолог, социальный педагог). Своевременное направление на консультации к узким специалистам. Проведение ППК.
6.Участие в модернизации условий функционирования и развития школы	Помощь в укреплении материально-технической базы. Помощь в текущем ремонте, благоустройстве школы. Проведение совместных КТД, экскурсий, спортивных мероприятий. Установление контакта с внешкольными учреждениями.
7.Работа по защите прав ребенка	Выполнение Устава школы в части гарантии прав, обучающихся и родителей.
8.Участие родителей во внеклассных мероприятиях школы	Акции «День матери», «День пожилого человека», «День открытых дверей», «День семьи», классный час для классного руководителя, классные вечера, спортивные и культурно массовые мероприятия и др.

*8.Просветительская работа с родителями (законными представителями). Примерный перечень мероприятий.*

С целью выработки единого воспитательного подхода и активизации совместной деятельности Школы и Семьи, осуществляется следующая работа с родителями:

- проведение родительских собраний, в том числе, с привлечением учителей-предметников, педагога – психолога, совместные с родителями и учениками (см. ниже основной перечень тем родительских собраний, учитель имеет право вносить и другие темы)

1. «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения».
2. «Воспитательная система класса как условие успешного развития каждого обучающегося».
3. «Общение родителей с детьми-подростками».
4. «Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности».
5. «Положительная адекватная самооценка как условие успешного развития личности».
6. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся».
7. «Экзамены: как избежать стресса?».

8. «Подросток и закон».
9. «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности».
10. «Поощрение и наказание в воспитании детей»

9. Деятельность Школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

- Использование в образовательном процессе экологических здоровьесберегающих технологий
- Использование в образовательном процессе медико - гигиенических технологий
  - Условия для здоровья на уроке
  - Пропаганда здорового образа жизни
- Социально-психологическое и медицинское сопровождение учебного процесса соответствующими службами школы
  - Социально – психологическая служба
  - Работа с детьми «группы риска»

Установление более тесной взаимосвязи с медработниками

Использование в образовательном процессе физкультурно-оздоровительных технологий

Работа спортивных секций по направлениям

10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся школы поощряются в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях: за успехи в обучении, участие и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, в том числе и по предметам православного компонента, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, за общественно полезную деятельность (помощь классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, участие в самоуправлении школы), особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки обучающихся.

В школе применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности,
- награждение грамотой,
- благодарственным письмом,
- занесение в базу «Одаренные дети»

11. Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в соответствии требований ФГОС

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, отвечающей целям и задачам школы;
2. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
3. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является *динамика* основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Удовлетворенность детей и педагогов качеством проводимых мероприятий.*

*Уровень развития классного коллектива.*

*Уровень психологического комфорта.*

*Степень включенности школьников в мероприятия.*

*Уровень социальной активности.*

*Уровень мотивации и готовности педагогов к совместной творческой деятельности.*

*Повышение активности родителей и их участия в школьной жизни;*

*Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;*

*Повышение числа детей, участвующих в городских и краевых конкурсах.*

## 12. Методика и инструментарий мониторинга Программы

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*Анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*Интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

*Беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Исследование проводят психологи школы. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми

он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

#### Методики исследования:

Удовлетворенность детей, педагогов, родителей качеством проводимых мероприятий - Анкета удовлетворенности качеством проводимых мероприятий.

Уровень развития классного коллектива - Методика «Наш коллектив», социометрия

Степень психологического комфорта - Тест школьной тревожности, методика «Отношение».

Степень включенности школьников в мероприятия - Наблюдение, фиксация количества участников.

Уровень социальной активности - Наблюдение

Уровень мотивации и готовности педагогов к совместной творческой деятельности - Анкета, наблюдение.

### 13. Планируемые результаты программы

Исходя из цели и задач проектируемой воспитательной программы, мы создали ("портрет выпускника основной школы") выпускника, как прогнозируемый результат функционирования и развития данной системы.

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно, выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Планируемые результаты, которыми должен овладеть выпускник Школы на уровне основного образования в соответствии с требованием ФГОС

Компетенции	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Предметно-информационные компетенции	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие психолого- физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.</p> <p>Умение работать по заданному алгоритму с различными источниками информации.</p> <p>Умение вести диалог на основе услышанного, отвечать по готовому плану.</p> <p>Владение чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления.</p>	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе.</p> <p>Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психофизических особенностей.</p> <p>Стремление к расширению кругозора.</p> <p>Культура мышления, в том числе и языковая.</p> <p>Умение составить и работать по индивидуальному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов и консультантов.</p> <p>Владение техникой выразительного чтения, умение самостоятельно работать с текстом, представлять учебный материал в виде схем, графиков.</p>	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту на уровне основного общего образования, личным запросам и потребностям. Овладение основами компьютерной грамотности, программирования</p> <p>Умение самокритично оценить результаты по индивидуальному плану обучения, самостоятельно определять цель своей деятельности.</p> <p>Анализировать, выявлять аналогии, фиксировать основное содержание в записях, применять знания в нестандартных ситуациях, аргументировать свои высказывания.</p> <p>Сформированность мотивов и познавательных интересов.</p>
Деятельностно-коммуникативные компетенции	<p>Умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками.</p> <p>Умения соотносить свои поступки социально-ценностными нормами.</p>	<p>Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях</p>	<p>Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки. Высокая социальная адаптированность</p>
Ценностно-ориентационные компетенции	<p>Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников окружаю-</p>	<p>Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы.</p>	<p>Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России</p>



	<p>шего мира, стремление беречь, защищать природу. Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи</p>	<p>Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, желание заниматься в различных спортивных секциях</p> <p>Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона.</p> <p>Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей</p>	<p>Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение.</p> <p>Готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе.</p> <p>Способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность</p>
--	--	---	---

*Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации подростков – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.*

*Ожидаемые результаты реализации Программы:*

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, отвечающей целям и задачам школы

## *2.4. Программа коррекционной работы*

### *2.4.1. Общие положения*

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### *Цель программы*

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### *Задачи программы*

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### *Принципы программы*

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *соблюдение интересов ребёнка*
2. *системность*
3. *непрерывность*
4. *вариативность*

5. *рекомендательный характер оказания помощи.*

2.4.2. *Направления работы*

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4.3. *Характеристика содержания*

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

принятие совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2.4.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*I этап (май – сентябрь)* - проведение информационно-аналитической деятельности (*сбор и анализ информации*). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май)* – проведение организационно - исполнительской деятельности (*планирования, организации и координации*). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь)* - контрольно-диагностической деятельности проведение *диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь)* - регулятивно-корректировочной деятельности (*регуляции и корректировки*). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### 2.4.5. Механизм реализации программы

1. Программа реализуется на основе деятельности:

психолого-педагогического консилиума Школы;

психологического, логопедического и педагогического сопровождения обучающегося;

взаимодействие с районной и городской медико-педагогической комиссией.

взаимодействие с центром диагностики и коррекции.

Механизм реализации:

Предшкола

Коррекционные группы

Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.  
Индивидуальное обучение (обучение на дому)

2.4.6. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение состоит:*

обеспечения дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога – медикопедагогической комиссии;  
обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечения участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.4.7. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (механизмы взаимодействия специалистов Школы).

*Диагностическое направление*

*Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

#### *Коррекционно-развивающее направление*

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в те-	Ответственные
----------------------	-------------------------	--	----------------------------	---------------

деятельности		тия.	чение года)	
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ученика	До 10.10  10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

#### *Консультативное направление*

*Цель:* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

*.Информационно – просветительская работа*

*Цель:* организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по ВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по ВР другие организации



и воспитания данной категории детей				
-------------------------------------	--	--	--	--

*Педагогическое сопровождение*

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование. Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
<i>Коррекционное</i>	<p>1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохраненных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклоне-</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <p>наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</p> <p>поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуально-</p>	

	<p>ний в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>го развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <p>составление индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <p>контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;</p> <p>формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</p> <p>ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);</p> <p>организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.</p> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <p>формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</p> <p>обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</p> <p>побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</p> <p>установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;</p> <p>использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;</p>	
--	--	---	--

		максимальное использование сохранных анализаторов	
--	--	--	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план школы основной общеобразовательной программы основного общего образования, является преемственным по отношению, к учебному плану, реализуемому в школе на уровне начального общего образования.

Учебный план школы помогает решать следующие задачи:

осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования через различные формы промежуточной аттестации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений ученика основной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО;

создавать максимально вариативную образовательную среду;

обеспечивать базовое образование для каждого школьника в соответствии его способностей и возможностей;

содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;

обеспечивать духовно – нравственное воспитание, эстетическое развитие и социализацию школьников.

Учебный план по ФГОС основного общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывает основу формирования учебной деятельности ученика, т.е. систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни, правила поведения в экстремальных ситуациях;

развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

готовит к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение результатов, определяемых ФГОС ООО;

единство образовательного пространства;

выполнение обязательного минимума содержания образования;

социальную защиту ребенка и гарантию получения основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной среды, способствующих удовлетворению индивидуальных, личностных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов Школы.

##### 3.1.2. Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.

Учебный план предусматривает обучение обучающихся на уровне основного общего образования в режиме шестидневной рабочей недели, продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах - 34 недели, включает количество учебных часов за 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) в объеме не более 6020 часов.

Особенностью учебного плана Школы является реализация двух иностранных языков по запросам родителей (законных представителей) обучающихся «Англий-

ский язык» (3 часа) «Немецкий язык» (2 часа) и в неделю в рамках обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также представлена предметными областями и учебными предметами для изучения с 5 -9 класса:

«Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами для изучения:

- «Русский язык» 5 классы (5 часов в неделю), 6 классы (6 часов в неделю), 7 классы (4 часа в неделю), 8,9 классы (3 часа в неделю);

- «Литература» 5-6, 9 классы (3 часа в неделю), 7-8 классы (2 часа в неделю).

В результате изучения предметной области «Русский язык и литература» обучающиеся смогут выражать внутренний мир человека через изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения; получают доступ к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.

Предметная область «Родной язык и родная литература» - обеспечивает формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами для изучения:

- предмет «Родной язык» (русский) в 2019 -2020 учебном году изучается обучающимися 5 классов, из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), а в последующие учебные годы – поступательно реализуется в 6,7,8,9 классов из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе).

- «Родная литература» (русская) начинает реализовываться в 2021 -2022 учебном году в 7 классах из расчета (1 час в неделю, 34 часа в год), а в последующие учебные годы изучается обучающимися поступательно в 8 классах (1 час в неделю, 34 часа в год), 9 классах (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами для изучения: иностранный язык «Английский язык» 5-9 классы (3 часа в неделю) и второй иностранный язык (немецкий) 5-9 классы (2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена для изучения предметами: «История России. Всеобщая история» 5-8 классы (2 часа в неделю), 9 классы (3 часа в неделю); «Обществознание» 6 -9 классы (1 час в неделю); «География» 5-6 классы (1 час в неделю), 7-9 классы (2 часа в неделю).

Предметная область обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-

смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика» 5-6 классы (5 часов в неделю), «Алгебра» 7-9 классы (3 часа в неделю), «Информатика» 7-9 классы (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Математика и информатика» способствует развитию логическому и математическому мышлению обучающихся, ученики получают представление о математических моделях; овладеют математическими рассуждениями; научатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладеют умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию и получают начальные представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена для изучения предметами «Биология» 5, 6, 7 классах - (1 час в неделю), в 8-9 классах (по 2 часа в неделю), «Химия» 7 -9 классы – (2 часа в неделю), «Физика» 7 -9 классы (по 2 часа в неделю).

В результате изучения предметной области «Естественно - научной» у обучающихся будут сформированы представления целостной научной картины мира; овладеют первоначальным научным подходом к решению различных задач: формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты и сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни и овладеют экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Предметная область «Искусство» представлена изучением учебными предметами: «Музыка» 5-8 классы (1 час в неделю) и («Изобразительное искусство» 5- 8 классы (1 час в неделю).

Изучение предметов эстетического цикла, направлено на развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология» представлена для изучения учебным предметом «Технология» 5,6,7 классы (2 часа в неделю), 8 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Технология», обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения учебных задач при использовании знаний, при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса и способностей придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами для изучения: «Физическая культура», 5-9 классы (3 часа в неделю) и «ОБЖ» 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» направлено на понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; получение первоначальных умений оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений через введение учебного курса «Граждановедение» 5 -8 классы, «История Красноярского края», 9 класс. Изучение данной предметной области обеспечивает: знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений о становлении российской государственности.

Классы с наполняемостью 25 обучающихся и более на иностранный язык разделены на 2 группы с целью создания условий для формирования у детей языковой и коммуникативной компетентностей.

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на развитие интеллектуальных возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и определяется планом внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах являются по обязательным учебным предметам: «Русский язык» (контрольный диктант), «Математика» (контрольная работа). По остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является перерасчет образовательных результатов обучающихся, под которыми понимается годовая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям.

Установленная промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленные сроки календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### 3.1.3. Пояснительная записка для учебных планов адаптированных общеобразовательных программ

Образование детей для детей МБОУ СОШ №36 осуществляется в среде нормативно развивающихся сверстников, в общие с ними календарные сроки. Учебный план равноценен по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану основных общеобразовательных программ основного общего образования. Школой организуется психолого – педагогическое сопровождение согласно коллегиальному заключению ПМПК.

### 3.1.4. Варианты учебных планов, реализуемых в МБОУ СШ № 36

#### Вариант № 1

Учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 5848 ча-

сов за весь период обучения, с 6 дневной рабочей неделей, дополненом 26.06.2019  
Приказ № 146-ОД

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						За 34 недели	Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего		
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714	Контрольный диктант с грамматическим заданием 5-8 класс, 9 контрольный диктант
	Литература	3	3	2	2	3	13	442	Перезачет образовательных результатов
Родной язык и Родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85	Перезачет образовательных результатов
	Родная литература (русская)	*	*	1	1	0,5	2,5	85	Перезачет образовательных результатов
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510	Перезачет образовательных результатов
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2	2	10	340	Перезачет образовательных результатов
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340	Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	9	306	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	6	204	Перезачет образовательных результатов
	Информатика			1	1	1	3	102	Перезачет образовательных результатов
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	374	Перезачет образовательных результатов
	Обществознание		1	1	1	1	4	136	Перезачет образовательных результатов
	География	1	1	2	2	2	8	272	Перезачет образовательных результатов
Естественно-	Физика			2	2	3	7	238	Перезачет обра-



научные предметы									зовательных результатов
	Химия				2	2	4	136	Перезачет образовательных результатов
	Биология	1	1	1	2	2	7	238	Перезачет образовательных результатов
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136	Перезачет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	136	Перезачет образовательных результатов
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238	Перезачет образовательных результатов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	68	Перезачет образовательных результатов
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510	Перезачет образовательных результатов
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	*	*	*	*	*	*		
Итого		29,5	31,5	33,5	35,5	35	165	5610	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2,5	1,5	1,5	0,5	1	7	238	
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<i>Граждановедение</i>	1	1	1	0,5				
	<i>История Красноярского края</i>					0,5			
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172	5848	
Итого за 34 учебных недели		1088	1122	1190	1224	1224	5848		

### Вариант № 2

Учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 5848 часов за весь период обучения, с 6 дневной рабочей неделей).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					За 34 недели	Формы промежуточной аттестации
		VI	VII	VIII	IX	Всего		

Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык						714	Контрольный диктант с грамматическим заданием 5-8 класс, 9 класс контрольный диктанкт
		6	4	3	3	21		
	Литература						442	Перезачет образовательных результатов
		3	2	2	3	13		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)						510	Перезачет образовательных результатов
		3	3	3	3	15		
	Второй иностранный язык (немецкий)						340	Перезачет образовательных результатов
		2	2	2	2	10		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	*	*	*	*	*		
	Родная литература (русская)	*	*	*	*	*		
Математика и информатика	Математика						340	Контрольная работа
		5					10	
	Алгебра						306	Контрольная работа
			3	3	3	9		
	Геометрия						204	Перезачет образовательных результатов
			2	2	2	6		
	Информатика						102	Перезачет образовательных результатов
			1	1	1	3		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история						374	Перезачет образовательных результатов
		2	2	2	3	11		
	Обществознание						136	Перезачет образовательных результатов
		1	1	1	1	4		
	География						272	Перезачет образовательных результатов
		1	2	2	2	8		
Естественно-научные предметы	Физика						238	Перезачет образовательных результатов
			2	2	3	7		
	Химия						136	Перезачет образовательных результатов
				2	2	4		
	Биология						238	Перезачет образовательных результатов
		1	1	2	2	7		
Искусство	Музыка						136	Перезачет образовательных результатов
		1	1	1		4		
	Изобразительное	1	1	1		4	136	

	искусство							
Технология	Технология	2	2	1		7	238	Перезачет образовательных результатов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	2	68	
	Физическая культура	3	3	3	3	15	510	Перезачет образовательных результатов
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	*	*	*	*	*		
Итого		31	32	34	34	160	5440	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	3	2	2	12	408	
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<i>Граждановедение</i>	1	1	0,5				
	<i>История Красноярского края</i>				0,5			
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	35	36	36	140	4760	
Итого за 34 учебных недели		1122	1190	1224	1224	4760		

### Вариант № 3

Учебный план (недельный) основного общего образования  
(для обучения учащихся по очно – заочной форме обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	1	1	1	7	Контрольный диктант
	Литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1	4	Домашнее сочинение
Родной язык и Родная литература	Родной русский язык	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	Творческая работа
	Родная русская литература	*	*	0,1	0,1	0,1	0,3	Творческая работа
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5	Контрольная работа
	Второй иностранный язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	Проверочное тестирование

Математика и информатика	Математика	2	2				4	Контрольная работа
	Алгебра			1	1	1	3	Контрольная работа
	Геометрия			1	1	1	3	Проверочное тестирование
	Информатика			0,5	0,2	0,5	1,2	Проверочная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	1	1	1	1	0,5	4,5	Проверочное тестирование
	Обществознание		1	0,5	0,5	1	3	Проверочное тестирование
	География	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Проверочное тестирование
Естественно-научные предметы	Биология	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Контрольная работа
	Химия				0,6	0,5	1,1	Проверочное тестирование
	Физика			1	0,5	0,5	2	Проверочное тестирование
Искусство	Музыка	0,2	0,2	0,2	0,2		0,8	Проверочное тестирование
	Изобразительное искусство	0,3	0,2	0,2	0,2		0,9	Тематический рисунок
Технология	Технология	0,2	0,2	0,2	0,2		0,8	Тестирование по теоретической части программы
Физическая культура	Физическая культура	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	1,1	Проверочная работа
	ОБЖ				0,2	0,1	0,3	Проверочная работа
Итого:		10	10	10	10	10	50	

### 3.1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график ежегодно утверждается директором Школы на новый текущий учебный год. Календарный учебный график составляется с учетом государственных праздников.

Начало учебного года, как правило, начинается с 01 сентября текущего учебного года, в случае выпадения этого дня на воскресенье (выходной день), началом учебного года считается следующий рабочий день 02 сентября текущего года.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год  
5-8 классы (6-дневная учебная неделя)

Учебные четверти	Продолжительность учебного времени	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) в учебную четверть	Продолжительность каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	02.09.2019-26.10.2019	8 недель	48	<u>Осенние</u> 27.10.2019-04.11.2019	9
2-ая четверть	05.11.2019-27.12.2019	7 недель 4 дня	46	<u>Зимние</u> 28.12.2020-08.01.2020	12
3-я четверть	09.01.2020 – 20.03.2020	10 недель	60	<u>Весенние</u> 21.03.2020-29.03.2020	9
4-я четверть	30.03.2020 - 29.05.2020	8 недель 2 дня	50		
Всего в течение учебного года		34 недели	204		30
				<u>Летние</u> 30.05.2020 - 31.08.2020	94

Праздничные дни: 23 - 24 февраля, 8 -9 марта, 01 мая, 05 мая, 09 мая 2020года.

9 классы (без учета итоговой аттестации)

Учебные четверти	Продолжительность учебного времени	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) в учебную четверть	Продолжительность каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	02.09.2019-26.10.2019	8 недель	48	<u>Осенние</u> 27.10.2019-04.11.2019	9
2-ая четверть	05.11.2019-31.12.2019	8 недель 1 день	49	<u>Зимние</u> 01.01.2020-08.01.2020	8
3-я четверть	09.01.2020 – 24.03.2020	11 недель	66	<u>Весенние</u> 25.03.2020-29.03.2020	5
4-я четверть	30.03.2020 - 21.05.2020	6 недель 5 дней	41		
Всего в течение учебного года		34 недели	204		22

Праздничные дни: 23 - 24 февраля, 8 -9 марта, 01 мая, 05 мая, 09 мая 2020года.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

- 5-9 классы - шестидневная учебная неделя.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется через 45 минут после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию учебных занятий на текущий учебный год. Длительность внеурочного занятия 40 минут

Продолжительность учебного года дополнительного образования:

- 5-9 классы – 36 недель;

Режим работы дополнительного образования по общеразвивающим программам реализуется через 45 минут после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию занятий на текущий учебный год.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план), в соответствии локально – нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 36»

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в сроки:

- 5 - 8 классы 13.05. – 24.05.2020г.

- 9 классы 13.04. – 24.04.2020г.

во внеурочной деятельности:

-5- 8 классы 13.05. – 24.05.2020г.

- 9 классы с 11.05- 16.05.2020

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится в формах согласно положению по организации внеурочной деятельности (см. План внеурочной деятельности)

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР).

Продолжительность учебного года:

- 5 -9 классы – 34 недели

При наличии производственной необходимости, вызванной не реализацией в установленные сроки учебных программ по отдельным учебным предметам, Школа вправе продлить учебный год в соответствии САНПИН.

Продолжительность учебных занятий (уроков), согласно САНПИН во 5-9 классах составляет в течение учебного года 40 минут.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) деятельности осуществляется в соответствии с учебным расписанием и расписанием внеурочной деятельности для обучающихся основной школы, разрабатываемого и утверждаемого на текущий учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

### Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 для 5 – 9 классов направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

*Цель* внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, сотрудничества и расширение рамок общения с социумом.

### Принципы организации внеурочной деятельности

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в Школе являются следующее:

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами школы, особенностями ООП ООО.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления их индивидуальности и субъективности, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации.



- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности означает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только лично значимыми, но и ценными для его социального окружения.

#### Ожидаемые результаты:

Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.

Активное массовое участие обучающихся в реализации целевых программ и проектов различного уровня.

Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.

Творческая самореализация и развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) обучающихся.

Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Сохранение и развитие традиций МБОУ СШ № 36

#### Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ № 36 - оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

- комплексные образовательные программы «Образовательная планета», состоящие из пяти тематических разделов, отражающие пять направлений для изучения;

- тематические курсы внеурочной деятельности;

- плановые школьные и классные мероприятия в соответствии плана работы школы и плана воспитательной работы классного руководителя.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно – вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои основные задачи.

#### Особенности формы организации внеурочной деятельности Школы

Выбранные школой формы работы для реализации внеурочной деятельности позволяют достичь планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ООПООО:

- регулятивных результатов в частности постановке целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;
- познавательных универсальных учебных действий отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, на электронных дисках и сопоставлять информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет для выполнения проектов и исследовательской деятельности;
- коммуникативных учебных действий в области инициативного сотрудничества, взаимодействие между участниками образовательных отношений, управления коммуникации и планирования учебного сотрудничества.

*Проектная деятельность* выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать представлять индивидуальный или групповой проект в соответствии со своими интересами или предложить свой.

№	Направление и решаемые задачи	Используемые формы работы
1.	<p><u>Спортивно-оздоровительное направление</u></p> <p>1) создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся;</p> <p>2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3) освоение гигиенической культуры;</p> <p>использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;</p> <p>4) развитие потребности и привычки к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>5) формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Формы работы, предусмотренные тематическим разделом в комплексной программе, спортивные соревнования (игры, Дни здоровья, Дни семьи, спортивные состязания), классные часы, тематические беседы, викторины.</p> <p>Инструктажи ПДД, ППБ, тренировочные эвакуации</p> <p>Выполнение проекта</p>
2.	<p><u>Общекультурное направление</u></p> <p>1) развитие общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся;</p> <p>2) приобщение обучающихся к ценностям своей этнической и социокультурной группы;</p> <p>3) освоение значимых национальных ценностей, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</p> <p>4) становление активной жизненной позиции;</p> <p>воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p>	<p>Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, проведение экскурсий в музей, классные часы, выезд на природу, викторины, экологические праздники, выпуск стенгазет, коллективные творческие дела, участие в городских конкурсах, экскурсии, фестивали, посещение художественных выставок и театральных представлений г. Красноярска</p> <p>Выполнение проекта</p>
3.	<p><u>Духовно-нравственное направление</u></p> <p>1) общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;</p> <p>2) Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>	<p>Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, беседы, митинги, классные часы, экскурсии в музей г. Красноярска, проведение встреч с ветеранами войны и работниками тыла, с известными личностями г. Красноярска, торжественные линейки, акции, митинги, концерты, просмотры фильмов, написание проектов.</p>
4.	<p><u>Общеинтеллектуальное направление</u></p> <p>1) формирование навыков научно-интеллектуального труда;</p> <p>2) развитие культуры логического и алгоритмического мышления, вооб-</p>	<p>Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, классные часы, дидактические игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады,</p>

	ражения; 3) формирование опыта практической преобразовательной деятельности; 4) овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.	проведение научных исследований, написание проектов, посещение объектов с целью наблюдения и исследования. Выполнение проекта
5.	<u>Социальное направление</u> 1) социально значимых видов деятельности; развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству; 2) формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; 3) формирование способности у обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; 4) гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 5) формирование основы культуры межнационального общения; 6) формирование отношения к семье как к основе российского общества; 7) активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, классные часы, поисковые и научные исследования, представление социальных проектов, участие в социальных практиках, общественно - полезная практика, субботники, участие в социальных акциях.

#### Виды деятельности

*Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих видах деятельности:*

- 1) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

#### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных 2 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуется комплексная программа «Образовательная планета» в 5,6,7, классах, которая представлена пятью тематическими разделами для изучения, на которые отводится по 0,4 часа в неделю (из обязательных 2 часов) и отдельными тематическими курсами в 8, 9 классах по направлениям. Разделы программы формируются с учетом выбора родителей (законных представителей) и обучающихся на основании анкетирования.

План внеурочной деятельности школы отражает по внеурочным занятиям в 5-9 классах до 1750 часов за 5 лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию.

В школе продолжительность внеурочного занятия в 5-9-х классах составляет 40 минут.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООПООО и иными локальными актами.

Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2019 -2020 учебный год, 5-9 классы

№	Направления	Формы организации	Количество часов в неделю												Формы промежуточной аттестации	
			5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	Всего		
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые мероприятия по общешкольному плану	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75	Защита проекта по одному из
		Спортивные мероприятия по плану классных	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75	

		руководителей													направлений по выбору обучающихся
		Инструктажи ПДЦ, ПИБ, тренировочные эвакуации	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	2,20	
		«Формула здорового питания» (раздел программы (по выбору))	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4					2,80		
2.	Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, конкурсы, игры, уроки мужества)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,5	
		Мероприятия по планам классных руководителей (классные часы, посвященные историческим событиям, встречи с ветеранами и др.)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75	
		«Люби и знай свой край» (раздел программы (по выбору))	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4			1	1	4,80		
		Регионоведение Красноярского края (курс по выбору)							1	1			2		
3	Общеинтеллектуальное	Занимательная геометрия (раздел программы ( по	0,4			0,4	0,4							1,20	

		выбору)												
		Зеленая лаборатория (раздел программы ( по выбору)		0,4	0,4				0,4					1,20
		Методы решения физических задач (курс по выбору)						0,4						0,40
		«Математика в окружающем мире » (курс по выбору)							1	1				2
		Работа с текстом (курс по выбору)									1	1		2
		НОУ (Предметные олимпиады, конкурсы чтецов, интеллектуальные конкурсы)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,50
4	Общекультурное	В мире искусства (раздел программы ( по выбору)	0,4		0,4			0,4	0,4					1,60
		Речь и культура общения (раздел программы ( по выбору)		0,4		0,4	0,4							1,20
		Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (посещение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,50

		выставок, фестивалей, театров, культурные походы, экскурсии)													
5	Социальное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану, участие в акциях «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», сбор макулатуры и др.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,50	
		Мероприятия по планам классных руководителей (общественно - полезная практика, субботники)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75	
		Финансовая грамотность (раздел программы «Образовательная планета» ( по выбору)	0,4	0,4										0,8	
		Экологическая грамотность (раздел программы ( по выбору)			0,4			0,4	0,4					1,2	
		Твори, выдумывай, пробуй (раздел программы				0,4	0,4							0,8	



		(по выбору)													
	ИТОГО		5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	57,2	

### 3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

#### 3.4. 1. Кадровые условия реализации ООП ООО:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию в соответствии представленных квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих от 6 октября 2010г. и Приказа Минтруда от 18.10. 2013г. «Об утверждении «Профессионального стандарта «Педагог» для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными
- Коммуникативными
- Информационными
- Правовыми

Кроме того, в Школе имеются сотрудники службы технической поддержки, работники пищеблока, вспомогательный персонал и медицинские сотрудники (врач и медицинская сестра), которые осуществляют свою деятельность на основе заключенного договора с Красноярской межрайонной детской больницей № 4.

*Сведения о квалификации педагогов обеспечивающих ООПООО*

Сроки	Всего	Высшая категория (%)	1 категория (%)	Без категории (%)
На 01.09.2019 года	19	11 (58)	4 (21)	4(21)

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП ООО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организуют и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в проектах, создают и публикуют методические материалы.

*Ожидаемый результат* повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО в соответствии с требованиями:

*обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

*принятие* идеологии ФГОС ООО;

*освоение* новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

*овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

На 01.09.2017г. согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации (100%) педагогов по организации процесса обучения согласно ФГОС ООО.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В Школе созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В Школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, который сотрудничает с ОДН Октябрьского района г. Красноярска, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений. Психолог Школы согласно плану выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### 3.4.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МБОУ СШ № 36 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет

региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год: оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создает материально-технические условия для реализации ООП ООО:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, которое отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### 3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

#### 3.4.4.1. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП ООО, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Школа располагается в кирпичном 2-этажном здании постройки 1936 года. Благодаря удовлетворительным условиям эксплуатации и проведению текущих систематических ремонтных работ, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим

требованиям и эстетическим нормам. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для обучающихся и работников Школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция. В школе функционируют малый спортивный зал и приспособленное помещение для проведения уроков физкультуры. Эти помещения оснащены необходимым оборудованием для проведения учебных и внеклассных занятий по физической культуре. На территории Школы имеется спортивная площадка (ГТО) с антитравматическим покрытием, которая используется для проведения учебных занятий по физической культуре, приема и сдачи норм ГТО. Основная школа размещается в количестве 10 классов комплектов, учебные занятия проводятся на первом и втором этаже здания. Все обучающиеся обучаются в первую смену. Созданы удовлетворительные условия для пребывания детей для каждого класса, классные учебные комнаты оборудованы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория Школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях Школы установлена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны. Все эвакуационные выходы оборудованы новыми дверями в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Учебные и административные помещения Школы оснащены школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет бюджетных средств.

В Школе имеются лицензированный медицинский кабинет, соответствующий всем требованиям САНПИН с необходимым набором инструментов и оборудования.

*В школе имеются в наличии оборудованные помещения на 01.09.2017 года:*

№ п/п	Характеристика учебных помещений	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребность (кол-во)
1.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	4	7	4
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	0	1	0
3.	Лекционные аудитории	0	1	0
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0	1	0
6.	Лингафонные кабинеты	1	-	1
7.	Помещения для медицинского персонала	0	1	0
8.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Места личной гигиены (1)	2/3/0	Места личной гигиены (1)
9.	Помещения для питания	0	1	0
10.	Спортивные залы	1	1	1
11.	Библиотеки с читальными залами	1	0	1
12.	Книгохранилище	0	1	0
13.	Участок (территория) с необхо-	1	1оборудованный	1

	димым набором оснащённых зон		участок (для сдачи ном ГТО)	
14.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	1	3 административных кабинета	1

Оснащение учебных помещений на 01.09.2019 года

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	необходимы по биологии, географии, обществознанию/имеются по все остальным предметам
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеются, необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется / необходимо замена школьной мебели в кабинетах
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	имеются/ необходимо провести ревизию и внести изменения в соответствии требований законодательства
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются/ требуется пополнения
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	не имеется
	Банк исследовательских работ обучающихся	не имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	не имеются
	Принтер	не имеется
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Стулья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется

	Усилители	имеются
	Акустическая система	имеется
	Микрофоны	имеются
	Стойки под микрофоны	имеется
	Стойки под колонки	имеются
	Микшерский пульт	имеется
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
	прививочный кабинет	не имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, ячейки для хранения обуви	Имеется/ необходимо пополнить гардероб ячейками для хранения обуви

#### 3.4.4.2. Информационно-методические условия реализации ООПОО

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООПООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно - образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда Школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

УМК реализуемые в рамках образовательные программы, в начальной школе в 2019- 2020 учебном году

УМК (название)	Количество классов в параллели.			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
ОС «Начальная школа XXI века»	1	0	0	1 ( 46)
ОС «Школа России»	3	3	2	2

**ОС «Начальная школа XXI века»**

№/п	Учебный предмет	Автор
1	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко

		Л.В.
2	Русский родной язык	Кибирева Л. В., Мелихова Г. И., Слярова В. Л. Русский родной язык. Учебное пособие. 1 кл., О.М. Александрова Родной русский язык.
3	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
4	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А., Юдачева Т.В.
5	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
6	Технология	Лутцева Е.А.
7	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
8	Музыка	Критская Г.П., Сергеева Т.С.
9	Физическая культура	Лях В.И.
10	Английский язык	М.В.Вербицкая «ФОРВАРД» .Вентана - Граф. Москва

#### ОС «Школа России»

№/п	Учебный предмет	Автор
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградова Л.А., Бойкина М.В.
3	Математика	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.
4	Окружающий мир	Плешаков А. А.
5	Технология	Лутцева Е.А.
6	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.
7	Музыка	Критская Г.П., Сергеева Т.С.
8	Физическая культура	Лях В.И.
9	Английский язык	М.В.Вербицкая «ФОРВАРД» .Вентана - Граф. Москва;

#### Курс ОРКСЭ (4 кл.)

№/п	Модуль	Автор
1	Основы православной культуры	Кураева А.В.
2	Основы мировых религиозных культур	Беглова А.Л., Саплина Е.В., Токорева Е.С.
3	Основы светской этики	Шемшурин А.И.

основного общего образования (5-9 классы)

в 2019-2020 уч. году

класс	предмет	Программа	учебник
<b>Русский язык и литература</b>			
5	Русский язык	Русский язык. Предметная линия учебников. Авторы программы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Троснецова и др.	Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.:Просвещение, 2017 Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Троснецова и др



5	Родной язык (русский)	Родной язык (русский) Программа для общеобразовательной школы	О.М. Александрова Родной русский язык., М. Просвещение, 2019
6	Русский язык	Русский язык. Предметная линия Авторы программы .Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Троснецова и др.	Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.:Просвещение,2017 Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Троснецова и др.
7	Русский язык	Русский язык. Предметная линия Авторы программы .Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.:Просвещение,2019 Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
8	Русский язык	Русский язык. Предметная линия Авторы программы Л.А.Тростенцова. Т.А.Ладыженская, и др	Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.:Просвещение,2018 Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, Дейкина А.Д. и др.
9	Русский язык	Русский язык. программа для общеобразовательной школы Авторы программы С.В.Бархударов	Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М С.В.Бархударов М.: Просвещение, 2018
5	литература	Литература 5-9 классов программа для общеобразовательной школы. под ред. В.Я Коровиной	Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях М.: Просвещение 2018/авт.- сост. В.Я Коровина, В.П.Журавлев, Н.В.Беляев под ред. В.Я Коровиной
6	литература	Литература 5-9 классов программа для общеобразовательной школы. под ред. В.Я Коровиной	Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях М.: Просвещение 2018/авт.- сост. В.Я Коровина, В.П.Журавлев., В.И.Коровин., Н.В.Беляев под ред. В.Я Коровиной
7	литература	Литература 5-9 классов программа для общеобразовательной школы. под ред. В.Я Коровиной	Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях М.: Просвещение 2017/авт.- сост. В.Я Коровина, В.П.Журавлев., В.И.Коровин., Н.В.Беляев под ред. В.Я Коровиной
8	литература	Литература 5-9 классов программа для общеобразовательной школы. под ред. В.Я Коровиной	Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях М.: Просвещение 2018/авт.- сост. В.Я Коровина, В.П.Журавлев., В.И.Коровин., Н.В.Беляев под ред. В.Я Коровиной

9	литература	Литература 5-9 классов программа для общеобразовательной школы. под ред. В.Я Коровиной	Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях М.: Просвещение 2015/авт. - сост. В.Я Коровина, В.П.Журавлев., В.И.Коровин., Н.В.Беляев под ред. В.Я Коровиной
		<b>Иностранные языки</b>	
5	Иностранный язык (английский)	Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Вербицкая В.М, Гаярделли м, Редли П и др. под ред.Вербицкой М.В. Предметная линия учебников «Форвард» 5-9 классы «Вентана - Граф»,2017
5	Второй иностранный язык (немецкий)	Авторская Радченко О.А. программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 5 класс. Дрофа,2018
6	Иностранный язык (английский)	Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Вербицкая В.М, Гаярделли м, Редли П и др. под ред.Вербицкой М.В. Предметная линия учебников «Форвард»5-9 классы «Вентана - Граф»,2017
6	Второй иностранный язык (немецкий)	Авторская Радченко О.А. программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 6 класс. Дрофа,2018
7	Иностранный язык (английский)	Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Вербицкая В.М, Гаярделли м, Редли П и др. под ред.Вербицкой М.В. Предметная линия учебников «Форвард»5-9 классы «Вентана - Граф»,2017
7	Второй иностранный язык (немецкий)	Авторская Радченко О.А. программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 6 класс. Дрофа,2019
8	Иностранный язык (английский)	Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Вербицкая В.М. Маккинли С. ,Хастингс Б и др. Предметная линия учебников «Форвард»5-9 классы «Вентана - Граф»,2017
9	Иностранный язык (английский)	Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Вербицкая В.М. Маккинли С. ,Хастингс Предметная линия учебников «Форвард» 5-9 классы «Вентана - Граф»,2017
<b>Математика и информатика</b>			
5	математика	Сборник рабочих программ «Математика 5-6», сост. Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просве-	«Математика-5» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и

		щение», 2014	др. (М.: Вентана-Граф,2017).
6	математика	Сборник рабочих программ «Математика 5-6», сост. Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2014	«Математика-6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. (М.: Вентана-Граф,2017).
7	Алгебра геометрия	Программы для общеобразовательных учреждений, сост.Т.А.Бурмистрова. Москва. «Просвещение», 2014.	Алгебра 7 .А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. (М.: Вентана-Граф,2017).  Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 7 кл. (М.: Вентана-Граф,2017).
8	Алгебра геометрия	Программы для общеобразовательных учреждений сост. Т.А.Бурмистрова. Москва. «Просвещение», 2014.	Алгебра 8 .А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. (М.: Вентана-Граф,2018).  Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 8 кл. (М.: Вентана-Граф,2018).
9	Алгебра геометрия	Программы для общеобразовательных учреждений сост. Т.А.Бурмистрова. Москва. «Просвещение», 2014.	Алгебра 9 .А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. (М.: Вентана-Граф,2019).  Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 9 кл. (М.: Вентана-Граф,2019).
7	Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босова для основной школы, М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, 2019. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
8	Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босова для основной школы, М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
9	Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы, Н.Д. Угринович. – 2 изд. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович. – 2 изд. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
<b>Общественно-научные предметы</b>			
5	История	Примерной программы по предмету «Всеобщая история.»  Программы общеобразовательных	История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая;

		учреждений	
6	История России. Всеобщая история.	УМК по истории России под ред. А.В.Торкунова, М.:Просвещение, 2018.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России 6 в 2-х ч.
		УМК «Агибаловой Е.В., Донского Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл. М.:Просвещение, 2018	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл. М.:Просвещение, 2017
7	История России. Всеобщая история.	УМК по истории России 6-10 под ред. А.В.Торкунова, М.:Просвещение, 2018.  Примерной программы по предмету «Всеобщая история.»  Программы общеобразовательных учреждений	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России 2ч. – М.: Просвещение, 2018.  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг. : Просвещение., 2019
8	История России. Всеобщая история.	Примерной программы по предмету «Всеобщая история.»  Программы общеобразовательных учреждений  УМК по истории России 6-10 под ред. А.В.Торкунова, М.:Просвещение, 2018.	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени- М.: Просвещение, 2017  Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 2 Ч. 8 класс
9	История России. Всеобщая история.	УМК по истории России 6-10 под ред. А.В.Торкунова, М.:Просвещение, 2018  программа Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. «Новейшая история зарубежных стран XX век» для 9 класса.	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. Для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2018.  Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 2 Ч , 2019
6	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 6, М.: Просвещение, 2019
7	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Обществознание 7, М.: Просвещение, 2019

8	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Обществознание 8, М.: Просвещение, 2018
9	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. др. М.: Просвещение, 2019
5	География	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа,	«Начальный курс. География», автор И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Дрофа; 2017
6	География	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа,	«Начальный курс. География», автор Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, Дрофа, 2017
7	География	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа,	«География материков и океанов», авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, И.В. Щенев, Дрофа, 2017;
8	География	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа,	«География России. Природа», автор И.И. Барина, Дрофа, 2018;
9	География	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа,	«География России. Население и хозяйство», авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром, Дрофа, 2017, 2018;
<b>Естественно-научные предметы</b>			
5	биология	Учебный комплекс по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров,	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А., Биология. 5кл. «Просвещение», 2019 (линейная синяя)
6	биология	Учебный комплекс под ред. Сониной Н.И.	Сонин Н.И., Сониной В.И. Биология. Живой организм. 6, «Дрофа», 2018 (линейная)
7	биология	Учебный комплекс под ред. Сониной Н.И.	« Биология. Многообразие живых организмов» 7кл. Сонин Н.И., Захаров В.Б., Дрофа» Москва, (линейная синий)
8	биология	Учебный комплекс под ред. Сониной Н.И.	« Биология. Многообразие животных» 8кл. Сонин Н.И., Захаров В.Б. (лин синий) «Дрофа», Москва
9	биология	Учебный комплекс под ред. Сониной Н.И.,	« Общая биология» 9кл. Захаров В.Б., Сонин Н.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б , «Дрофа», Москва (конт)

7	физика	Программа основного общего образования А.В.Перышкин. «Физика»	А.В.Перышкин. «Физика 7 класс». М.:Дрофа, 2016, 2017г.
8	физика	Программа основного общего образования А.В.Перышкин. «Физика»	А.В.Перышкин. «Физика. 8 класс» М.:Дрофа , 2018г
9	физика	Программа основного общего образования А.В.Перышкин. «Физика»	А.В.Перышкин, Гутник Е.М. «Физика. 9 класс», М.:Дрофа, 2019г.
8	химия	О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» «Дрофа», Москва, 2011	О.С.Габриелян «Химия» 8 класс, «Дрофа»
9	химия	О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» «Дрофа», Москва, 2011	О.С.Габриелян, Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» 9 класс, «Просвещение», 2019
<b>Искусство</b>			
5	Музыка	-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования-2011г.; -Примерная программа по учебному предмету «Музыка 5-7 классы» - 2014г. -Рабочая программа «Музыка. Искусство» 5 кл. - Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, (издательство «Просвещение», 2014 г.)	учебник «Музыка, 5 класс» (М., «Просвещение», 2015)
6	Музыка	Примерная программа по учебному предмету «Музыка 5-7 классы» - 2014г. -Рабочая программа «Музыка. Искусство» 6 кл. - Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, (издательство «Просвещение», 2014 г.)	учебник «Музыка, 6 класс» (М., «Просвещение», 2015г.), -Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
7	Музыка	Примерная программа по учебному предмету «Музыка 5-7 классы» - 2014г. -Рабочая программа «Музыка. Искусство» 7 кл. - Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, (издательство «Просвещение», 2014 г.)	учебник «Музыка, 7 класс» (М., «Просвещение», 2015 )
5	ИЗО	-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования-2014г.; - программа основного общего образования «Изобразительное искусство 5-7 класс», 2014	Учебник Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение», 2015

6	ИЗО	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования-2014г.; - программа основного общего образования «Изобразительное искусство 5-7 класс», 2014	Учебник Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение», 2015
7	ИЗО	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования-2014г.; - программа основного общего образования «Изобразительное искусство 5-7 класс», 2014	Учебник Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение», 2015
<b>Технология</b>			
5	Технология	Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г. по учебному предмету «Технология»	
6	Технология	Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г. по учебному предмету «Технология»	
7	Технология	Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г. по учебному предмету «Технология»	
8	Технология	Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г. по учебному предмету «Технология»	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>			
5	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.: Просвещение,	Лях В.И., «Физическая культура ФГОС»5-6-7 классы
6	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.: Просвещение,	Лях В.И., «Физическая культура ФГОС»5-6-7 классы
7	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.: Просвещение,	Лях В.И., «Физическая культура ФГОС»5-6-7 классы
8	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.:	Лях В.И., «Физическая культура » 8 классы

		Просвещение,	
9	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.: Просвещение,	Лях В.И., «Физическая культура» 9 классы
8	ОБЖ	ОБЖ 8 класс Предметная линия учебников С.Н. Вангородский, Кузнецов М.И., Латчук В.Н. 5-9 классы.: Просвещение	С.Н. Вангородский, Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ 8 класс
9	ОБЖ	ОБЖ 8 класс, 9 класс Предметная линия учебников С.Н. Вангородский, Кузнецов М.И., Латчук В.Н. 5-9 классы.: Просвещение	С.Н. Вангородский, Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ 9 класс

*Основными элементами ИОС являются:*

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО обеспечивают:  
управленческую деятельность администрации Школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ Школы, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

образовательную деятельность обучающихся и педагогов школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

*Информация по компьютерной технике на 1 сентября 2019 года на балансе Школы*

Наименование	Количество (шт.)
Рабочее место учителя	7
Системный блок + монитор	2
Ноутбук	5
Планшет	0
Проектор	7



Принтер	2
МФУ	0
Сканер	0
Интерактивная доска	5
Документ-камера	1
Телевизор	2

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО в 2019-2022 учебных годах

С целью учета приоритетов ООП ООО школы необходимо обеспечивать:

- 1) Создание внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП ООО в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Школы в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО.
- 3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся, в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) Повышение качества образования на уровне основного общего образования от 28-35%.
- 5) Успешность обучения в школе по ООП составляет 100%, каждый обучающиеся успевает в соответствии его уровнем развития и возможностей.
- 6) Укрепление материально – технической базы Школы.
- 7) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Школы.
- 8) Решение вопроса о выделении дополнительного финансирования с учредителем для реализации заочной формы обучения по ИУП.
- 9) Создание базы для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса на основе сетевой формы взаимодействия.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся	<p>эффективная система управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>
2. наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> </ul>
3. обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы</li> <li>• качественная организация работы</li> </ul>

ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	официального сайта школы <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы</li> </ul>
4. наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП ООО</li> </ul>
5. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</li> <li>деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы</li> </ul>
6. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</li> <li>деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы</li> </ul>
7. обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> <li>реализация плана ВШК</li> </ul>

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

#### 3.4.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локально - нормативное обеспечение	Утверждение ООПООО (новая редакция)	Август 2019	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) школы требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Ежегодно в соответствии, внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профстандарта педагог.	август - декабрь 2020г	Администрация, Специалист по кадрам
	Внесение дополнения в ООП ООО (УМК, УП, рабочих программ, календарного графика)	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО
Финансово-экономическое	Корректировка Положения об оплате труда работников Шко-	В течение всего периода	Администрация

обеспечение	лы В соответствии требований законодательством		
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Администрация, Специалист по кадрам
	Внесение в смету расходов Школы расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода	Администрация,
	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме.	В течение всего периода	Директор
Организационно-методическое обеспечение	Разработка модели реализации инклюзивного образования и сетевого взаимодействия.	2019г – 2022г.	Заместители директора по УВР
	Проведение независимой оценки качества	2020г.	Директор
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию, часов части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
	Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	В течение всего периода	Директор
	Ревизия применяемых в Школе успешных педпрактик и представление их на различных уровнях.	2019 -2022гг.	Администрация, предметные МО
	Педагогические советы по тематике «Национальные проекты «Образование»» от идей - к реализации.	2019 - 2022	Директор, заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение ООП	Ревизия кадрового состава и выявление кадровых дефицитов	В течение всего периода	Администрация
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Школы	2019	Администрация
Информационное	Размещение на сайте Школы	В течение всего	Администрация

обеспечение	информационных материалов	периода	
	Выставление самообследования (отчет) о достигнутых результатах (ежегодно) за календарный учебный год.	Ежегодно до 20 апреля текущего учебного года	Администрация
Материально-техническое обеспечение	Выставление на сайте информации результатов независимой оценки качества	В течение всего периода	Администрация
	Анализ материально-технического обеспечения и его пополнение.		Администрация
	Обеспечение условий в соответствии САНПИН прибытие обучающихся в школе.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия условий работников школы в реализации ООП противопожарным нормам, требованиям САНПИН и ОТ.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
	Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	В течение всего периода	

### 3.4.8. Перспективы и ожидаемые результаты

Достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником в соответствии с его развитием и возможностями.

Усвоение обучающимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

*Выпускник основной школы:*

Обладает сформированным духовным самосознанием, с устойчивой положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

*Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:*

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

*Психолого-педагогический портрет:*

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстракт-

ное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

*Личностные качества:* социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

#### 3.4.9. Заключение

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 36 реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:  
высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;  
стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;  
высокий социальный статус Школы.

3.4.10. Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) Ответственными за реализацию ООПООО являются заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Статистические результаты по реализации программы отражаются в итоговом анализе по реализации основных общеобразовательных программ по итогам текущего учебного года, в аналитических справках по внутришкольному контролю, результатах независимой оценки качества и результатах, проведенных внутришкольных мониторингов по направлениям.

2) Школа с учетом мнения родителей по вопросам относящимся к ее компетенции вносит изменения в ООП ООО.

3) Изменения в ООП ООО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

#### 3.4.11. Адресность программы

Программа адресована:

Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СШ № 36 по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Школы.