

Принято  
Советом родителей  
МБОУ СШ № 36  
Протокол № 04  
от 12.09.2023г.

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 01  
от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ СШ № 36  
\_\_\_\_\_ Т. Ю. Ковалева  
Приказ № 306 - ОД  
от 13.10.2023.

*Порядок организации  
обучения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья МБОУ СШ № 36*

*1. Общие положения*

1.1. Настоящий локальный нормативный акт «Порядок организации обучения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школа №36 г. Красноярск (далее - Школа), регулирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36».

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023);
- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761; Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Санитарные правила 2.4.3648 -20г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закона Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» от 10.12.2004 № 12-2707 (ред. от 24.12.2020);
- Закона Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (ред.от 09.02.2023);
- распоряжения Правительства Красноярского края «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 года» от 26.10.2012 № 844р.

1.3. «Порядок организации обучения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школа № 36 разработан с целью реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ):

- на получение качественных образовательных услуг;
- создания безбарьерной образовательной среды;
- коррекции нарушений развития;
- успешной социальной адаптации.

1.4. Настоящий Порядок определяет

- модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школа, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в образовательный процесс;
- создание условий для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. В локальном нормативном акте используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- «ассистент» (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться в Школе через следующие модели:

- полная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и другое;
- частичная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума Школы).

1.7. Школа

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в

образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8. Порядок действителен вплоть до принятия нового локального нормативного акта.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Организация инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключения ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.3. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.4. Для организации инклюзивного образования в Школе в соответствии с основной образовательной программой разрабатывается адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК, особенностями и потребностями конкретного ребенка.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников по уровням реализации основных образовательных программ, принимаются на методических объединениях, согласуются с заместителями директора курирующих уровень образования и утверждаются директором школы. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ по предметам осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

### 2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- зачисление обучающегося с ОВЗ в Школу на основании приказа директора.

### 2.9.2. Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии со структурой, описанной (см. приложении 1).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет руководитель начальной, основной или старшей школы.

### Структура адаптированной образовательной программы

#### 1. Титульный лист (Приложение 2)

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и другое.

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

#### 3. Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога, социального педагога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

#### 4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (воспитанника) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №36»

Принято на заседании МО Протокол № _____ от « __ » ____ 20 _ г.	Согласовано заместитель директора по УВР  от « __ » ____ 20 _ г.	Утверждаю Директор МБОУ Школа №36  Т.Ю. Ковалева приказ № от _____
---	---	--

Название АОП  
параллель, в которой реализуется программа

Ф.И.О. учителя,  
разработавшего программу,  
категория

Год разработки

(ФИО директора) адрес: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/представителя) адрес: \_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_

### Заявление

на прием в образовательное учреждение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам общего образования

Заявитель является родителем (законным представителем), года рождения, проживающего (Ф.И.О. ребенка) по адресу:, что подтверждается.

(указать документ, подтверждающий место жительства)

Ребенок ограничен в возможностях в части, однако в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ему рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В соответствии с п.17 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, заявитель заявляет о согласии на прием \_\_\_\_\_ в первый

(Ф.И.О. ребенка)

(второй и т.д.) класс на обучение по адаптированным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

С Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со Свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен

(подпись)

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. Свидетельство о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной территории).
4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).
5. Другие документы, представленные по усмотрению родителей (законных представителей).

«»20 г.

(подпись)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Информация об организации инклюзивного образования и создании доступной среды

ОУ	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов		Наличие утвержденного положения об инклюзивном образовании (есть/нет)	Наличие утвержденного плана развития доступной образовательной среды для детей с ОВЗ (есть/нет)	Количество слабослышащих детей	Созданы ли для ребенка специальные условия (какие описать)	Количество слабослышащих детей	Созданы ли для ребенка специальные условия (какие описать)	Количество детей ОДА (опорно-двиг.аппарат)	Созданы ли для ребенка специальные условия (какие описать)	Количество детей с ЗПР, умственной отсталостью	Созданы ли для ребенка специальные условия (какие описать)	Кол-во детей с другими заболеваниями (указать заболевание)	Созданы ли для ребенка специальные условия (какие описать)
		всего	Планируемых перейти на АОП												

Директор исполнитель