

Принято
Советом родителей
МБОУ СШ № 36
Протокол № 4
от 12.09.2023г.

Принято
Педагогическим Советом
МБОУ СШ № 36
Протокол № 01
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 36
_____ Т.Ю. Ковалева
Приказом № 276 - ОД
от 18.09.2023 г.

Положение о внутришкольном мониторинге МБОУ СШ № 36

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) МБОУ СШ № 36 г. Красноярска (далее - Школа) устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования (далее - мониторинг). Мониторинг качества образования Школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019) (с изм. от 24.12.2019) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03.11.2022).

1.3. В Положении мониторинга качества образования рассматривается систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в Школе.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятых мер по минимизации действий и устранение отрицательных последствий;
- результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития Школы;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования Школы;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

1.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты:

- качество результатов;
- качество условий;
- качество содержания образования

1.7. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.7. Результаты мониторинговых исследований предполагают, получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса Школы.

1.8. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

1.10. Положение действительно до принятия новой редакции.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план мероприятий мониторинговых исследований, т.е. план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственные исполнители.

2.2. В случаях, если в плане ВШК не запланированы мониторинговые мероприятия на начало текущего года, тогда дополнительно в течение учебного года приказом директора по школе вносятся дополнения по исследованию в план ВШК.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень Школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

2.4. Администрация оказывает содействие в организации мониторинга по проведению муниципального и регионального уровнях. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Школы.

2.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных МО, создаются независимые рабочие группы из учителей школы для осуществления мониторинговых процедур. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым Школой образовательным программам.

2.11. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

2.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.13. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

– оценка общего уровня усвоения обучающимися планируемых результатов (личностные, предметные и метапредметные) ООПНОО;

– оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8-х, 10-х классов ООПООО и ООП СОО;

– мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в формате ОГЭ;

– мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ;

– мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);

– уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций;

– мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;

– социальный опыт, позволяющий адаптироваться в социуме (восстребованность выпускников);

– личностные достижения;

– соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

2.14. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

– уровень развития материально-технической базы;

– обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

– кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей.

2.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

3. Источники сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования

Показатели мониторинга предоставляет существующая система:

- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.
- аналитические материалы по результатам проведенных независимых мониторингов.

4. Объекты мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- платные образовательные услуги;
- деятельность органов самоуправления.

5. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга качества образования

5.1. Участники образовательных отношений, имеют право, знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования, на органах управления в соответствии Устава Школы, на родительских собраниях и через информацию, размещенную на сайте школы.

5.2. Педагогам школы при составлении заданий мониторинга предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.

6. Делопроизводство

6.1.Итоги мониторинга качества образования отражаются в справочно-аналитических материалах, где оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2.Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях общественных органов управления, административных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, родительских собраниях (материалы обсуждения фиксируются в протоколах).

6.3.Статистические данные мониторинга качества образования используются для составления анализа работы школы за текущий учебный год, для проведения отчета самообследования за календарный учебный год, составления портфолио учителя и обучающегося, для аттестации учителей, для администрации школы перед заказчиками образовательных услуг.

6.3.По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.